

VADEMECUM ACADÉMIQUE

OUTILS POUR
LA PRÉPARATION,
L'ENTRAÎNEMENT
ET L'ARCHIVAGE
DES ÉPREUVES D'EXAMEN
EN CLASSE DE CAP

FORME DE L'EXAMEN

CONTROLE EN COURS EN FORMATION

AVANT-PROPOS

Les outils proposés ci-après visent à cadrer et à rappeler les attendus des trois situations d'examen, qui se déroulent en Contrôle en Cours de Formation pour les élèves de **Terminale CAP** scolarisés en lycées professionnels ou Section d'Enseignement Professionnel des lycées polyvalents.

Aussi, l'ensemble des fiches poursuit l'objectif d'accompagner professeurs et élèves en faveur d'une harmonisation et d'une réussite du Contrôle en Cours de Formation en classe de CAP.

FICHES PROFESSEURS (PAGES 3 -15)

- | | |
|---|--------------|
| 1- FICHE-MAQUETTE | PAGES 3 A 12 |
| 2- FICHE-RÉCAPITULATIVE DES ATTENDUS DE L'ÉVALUATION ÉCRITE EN FRANÇAIS | PAGE 13 |
| 3- FICHE-RÉCAPITULATIVE DES ATTENDUS DE L'ÉVALUATION ORALE EN FRANÇAIS | PAGE 14 |
| 4- FICHE-RÉCAPITULATIVE DES ATTENDUS DE L'ÉVALUATION ORALE EN HGEMC | PAGE 15 |

FICHES PROFESSEURS ET ÉLÈVES (PAGES 16-17)

- | | |
|--|---------|
| 5- FICHE POUR L'ENTRAÎNEMENT A L'ÉVALUATION ÉCRITE DE FRANÇAIS | PAGE 16 |
| 6- FICHE POUR L'ENTRAÎNEMENT A L'ÉVALUATION ORALE EN HGEMC | PAGE 17 |

FICHES ÉLÈVES (PAGES 18-21)

- | | |
|---|---------|
| 7- GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION PRÉPARATOIRE A L'ORAL D'HGEMC | PAGE 19 |
| 8- GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION PRÉPARATOIRE A L'ORAL DE FRANCAIS | PAGE 20 |
| 9- GUIDANCE POUR LA PRÉPARATION ORALE. | PAGE 21 |

FICHE 1 MAQUETTE A DESTINATION DES PROFESSEURS

CCF EN TERMINALE CAP

Spécialité :

Établissement :

SESSION 20..

Liste des documents de CCF à remettre au responsable des CCF dans l'établissement

Afin de garantir un archivage complet et conforme des documents de CCF en CAP, veuillez trouver la liste des éléments à fournir au responsable de l'archivage (DDFPT, proviseur-adjoint...) de votre établissement à l'issue des épreuves.

Les épreuves de CCF doivent pouvoir être consultées dans leur intégralité.

1. S'agissant de la situation 1 (français écrit) :

- La grille nationale d'évaluation correctement renseignée :
 - ✓ Les références du texte ou corpus support,
 - ✓ Le sujet d'écriture,
 - ✓ Un bilan significatif.
- Les 3 jets de l'écriture longue mentionnant :
 - ✓ L'objet d'étude,
 - ✓ Le sujet d'écriture (toujours le même pour les 3 jets),
 - ✓ Les consignes de réécriture,
- Tout élément ayant aidé à la rédaction et à la correction :
 - ✓ Les supports initiaux avec leurs sources (texte ou court corpus) ;
 - ✓ L'outil déclencheur d'écriture proposé à l'élève, en lien avec le sujet d'écriture ;
 - ✓ La grille de correction élaborée par le professeur et identique pour les 3 jets.

2. S'agissant de la situation 2 (français oral) :

- La grille nationale d'évaluation en CCF correctement renseignée :
 - ✓ L'intitulé exact de la réalisation ou l'expérience professionnelle ou la recherche en lien avec le métier en présenté ;
 - ✓ La notation, avec le détail des points attribués au niveau de maîtrise des critères d'évaluation.
- Le support éventuellement utilisé par l'élève.

3. S'agissant de la situation 3 (HGEMC oral)

- La grille nationale d'évaluation correctement renseignée :
 - ✓ Le thème du programme abordé et les références précises du document utilisé (en HG et en EMC) ;
 - ✓ Les critères d'évaluation surlignés si validés.
- Les documents supports d'Histoire ou de Géographie et de l'EMC indiquant :
 - ✓ Leurs sources précises ;
 - ✓ Le thème d'étude concerné.

TERMINALE CAP

CCF DE FRANCAIS

SITUATION 1 : ÉCRITURE LONGUE

Dates de passation :

-
-
-

Durée de l'épreuve :
3X40mn

Documents à joindre :

- ✓ La grille **nationale** d'évaluation en CCF (**différente de la grille de correction constituée pour le sujet d'écriture donné**).
- ✓ Les 3 jets de l'écriture longue
- ✓ Tout élément ayant aidé à la rédaction et à la correction.

CCF DE FRANCAIS

SITUATION 2 : épreuve orale

Date de passation :

Durée de l'épreuve :
10mn

Documents à joindre :

- ✓ La grille **nationale** d'évaluation en CCF
- ✓ Le support éventuellement utilisé par l'élève

CAP

CCF DE HG-EMC

SITUATION 3 : épreuve(s) orale(s)

Date(s) de passation :

Durée de l'épreuve totale :

15mn

Documents à joindre :

- ✓ La grille **nationale** d'évaluation en **CCF**
- ✓ Les documents supports d'**Histoire** ou de **Géographie** et de l'**EMC**

THÈME DU PROGRAMME ABORDÉ		Nom de l'élève : Spécialité :
SUPPORT D'HISTOIRE OU DE GÉOGRAPHIE UTILISÉ Références exactes	Titre, auteur, source, date :	

DOCUMENT 1

THÈME DU PROGRAMME ABORDÉ		Nom de l'élève : Spécialité :
SUPPORT D'EMC UTILISÉ Références exactes	Titre, auteur, source, date :	

DOCUMENT 2

FICHE 2 A DESTINATION DES PROFESSEURS	
FICHE RÉCAPITULATIVE DES ATTENDUS DE L'ÉVALUATION ÉCRITE EN FRANÇAIS	
OBJECTIF : VÉRIFIER LES ATTENDUS DE L'ÉVALUATION ÉCRITE EN FRANÇAIS.	
ÉLÉMENTS ATTENDUS	DESCRIPTIF DES ATTENDUS
Moment de passation	<u>Durant une séquence</u> dans le cadre d'un objet d'étude ; au cours de la 2^{ème} année de CAP
Outil d'écriture recommandé	Ordinateur
Supports au choix	Un texte littéraire
	OU un court corpus
1^{ère} étape : production écrite proposée aux élèves. NB- Pas d'exercice d'argumentation. Durée : 40 minutes	
Sujet d'écriture au choix, accompagné d'une grille de correction, les 2 restant les mêmes pour les 3 jets.	✓ Changement de point de vue
	✓ OU Suite d'un texte
	✓ OU Changement de forme (Passer d'un récit à un dialogue ; d'une image à un récit...)
2^{ème} étape : amélioration de la production écrite. Durée : 40 minutes	
Outils de remédiation individuelle, au choix	✓ Des consignes de réécriture
	✓ ET/OU Des outils déclencheurs de l'écriture (Image, supports textuels, didacticiel d'écriture...)
3^{ème} étape : parachèvement de la production écrite Durée : 40 minutes	
Opérations de parachèvement de l'écriture	✓ Suppression de certains passages
	✓ Augmentation (ajouts passages)
	✓ Transformation des phrases
	✓ Déplacement d'éléments

FICHE 3 A DESTINATION DES PROFESSEURS	
FICHE RÉCAPITULATIVE DES ATTENDUS DE L'ÉVALUATION ORALE EN FRANÇAIS	
OBJECTIF : VÉRIFIER LES ATTENDUS DE L'ÉVALUATION ORALE EN FRANÇAIS.	
Moment de passation	Au cours de la 2^{ème} année de CAP
ÉLÉMENTS ATTENDUS	DESCRIPTIF DES ATTENDUS
Durée de l'évaluation orale	3 mn de présentation en continu
	7mn d'entretien avec le jury
Conformité du choix du sujet	Une activité ou une réalisation en lien avec le métier
	Une expérience professionnelle notamment durant une PFMP
	Une recherche en lien avec le métier
Points d'analyse à évaluer par l'enseignant pendant l'oral du candidat C.F. la grille nationale Avec les niveaux de maîtrise et la distribution des points La grille nationale pourra donc être utilisée pour l'entraînement des élèves	Communiquer à l'oral
	Réaliser une présentation orale continue (3mn)
	Utiliser un lexique varié, des expressions relatives au métier préparé
	Entrer dans l'échange...
	Respecter les codes de l'entretien oral
	Exposer une réalisation, présenter l'expérience professionnelle ou la recherche en lien avec le métier
	Présenter la réalisation, l'expérience, la recherche
	Savoir en rendre compte en mobilisant des connaissances
	Exprimer une opinion argumentée
	Rendre compte de l'engagement ou des initiatives personnelles...
ASPECTS OPTIONNELS (pouvant donner lieu à une valorisation)	
Supports utilisés	Support visuel avec un écrit court (titre, légende...)
	Utilisation d'un outil informatique/numérique : vidéoprojecteur, ordinateur...
Dimension civique et morale	Capacité à expliquer une notion, une connaissance en lien avec l'EMC

FICHE 4 A DESTINATION DES PROFESSEURS	
FICHE RÉCAPITULATIVE DES ATTENDUS DE L'ÉVALUATION ORALE EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-EMC	
OBJECTIF : VÉRIFIER LES ATTENDUS DE L'ÉVALUATION ORALE EN HGEMC	
Moment de passation	Dans le cadre d'une séquence/sujet d'étude au cours de la 2^{ème} année de CAP
ÉLÉMENTS ATTENDUS	DESCRIPTIF DES ATTENDUS
Durée	15 minutes : temps global pour l'HG et EMC <u>en continu ou séparé</u> . <u>Le découpage du temps</u> (présentation par l'élève et entretien) est laissé à l'appréciation du professeur.
Choix des documents HISTOIRE OU GÉOGRAPHIE ET ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	1-Au <u>cours d'une séquence</u> , le professeur signale les documents d'histoire-géographie et d'EMC, pouvant faire l'objet de l'évaluation orale de CCF. Proposer des documents de <u>nature variée</u> , en lien avec les <u>repères, notions et connaissances approfondies</u> dans le cadre du cours. 2- <u>L'élève retient 3 documents en HG et 2 en EMC</u> préparés seul ou en groupe. 3-Le <u>professeur valide</u> les choix des élèves. 4-L'épreuve orale d'examen portera : ✓ Sur un <u>seul document</u> choisi par l'élève en histoire ou en géographie, ✓ Et sur un <u>seul document</u> choisi par l'élève en EMC.
Indications devant figurer sur	NB – La nature du document doit être trouvée par l'élève
Les documents proposés	Source première du document (ouvrage, éditeur, site...)
par l'enseignant	Auteur
	Date
	Titre
Points d'analyse à évaluer	Donne le sens global du document
	Dégage l'intérêt et les limites (esprit critique)
	Mobilise des repères, notions et connaissances
par l'enseignant	Maîtrise et utilise des repères spatiaux et/ou chronologiques
pendant l'oral du candidat	<u>En EMC</u> , le candidat : - Argumente - Explicite les valeurs de la République en jeu
	Qualité de la prestation orale ✓ Qualité de l'expression (voix, ton, posture...) ✓ Ecoute et participation à l'échange ✓ Oral construit et personnel (et argumenté en EMC)

**FICHE 5 A DESTINATION DES PROFESSEURS ET DES ÉLÈVES
GRILLE POUR L'ENTRAÎNEMENT A L'ÉVALUATION ÉCRITE DE FRANCAIS**

OBJECTIF : EXPLIQUER LES CRITERES D'ÉVALUATION DE LA GRILLE AFIN DE PERMETTRE L'APPROPRIATION DES ATTENDUS DE L'ÉPREUVE ÉCRITE PAR LES APPRENANTS.

Cette grille ne remplace pas la fiche nationale qui doit être transmise dans le cadre de l'épreuve d'examen

	Critères d'évaluation	Niveau de réussite					Barème /points
		TI	IN	AS	S	TS	
ETAPE 1	Respect des consignes d'écriture (forme, personnes)						4 pts
	Respect des temps du récit et/ou du discours attendus						
	Compréhension globale du texte (pas de hors sujet)						
ETAPE 2	Prise en compte des remarques de l'enseignant						6 pts
	Cohérence de l'ensemble						
	Capacité à interpréter, à proposer une nouvelle approche						
ETAPE 3	Qualité de l'expression (orthographe, grammaire, typographie)						4 pts
	Respect de la longueur de la production						
	Capacité à utiliser les opérations de : suppression, augmentation, transformation et déplacement						
Compréhension du texte ou du corpus tout au long du processus de réécriture	Adéquation entre la production et le texte support						6 pts
	Cheminement pour atteindre l'objectif						
	Capacité à revenir sur ses écrits, à prendre en compte les conseils						

TI : très insuffisant ; **IN** : insuffisant ; **AS** : assez-satisfaisant ; **S** : satisfaisant ; **TS** : très satisfaisant

FICHE 6 A DESTINATION DES PROFESSEURS ET DES ÉLÈVES						
GRILLE POUR L'ENTRAÎNEMENT A L'ÉVALUATION ORALE EN HGEMC						
OBJECTIF : EXPLIQUER LES CRITÈRES D'ÉVALUATION DE LA GRILLE AFIN DE PERMETTRE L'APPROPRIATION DES ATTENDUS DE L'ÉPREUVE ORALE PAR LES APPRENANTS.						
Cette grille ne remplace pas la fiche nationale qui doit être transmise dans le cadre de l'examen						
	Rubriques	Niveau de maîtrise				
		0	1	2	3	4
Présentation du document	Source					
	Auteur					
	Date					
	Nature					
	Thème					
Justification du choix du document	Fait référence à la thématique de la séquence					
Analyse du document	Donne le sens global du document					
	Dégage l'intérêt et les limites (esprit critique)					
	Mobilise des notions et des connaissances					
	Maîtrise et utilise des repères spatiaux et/ou chronologiques					
	Mène une démarche historique ou géographique					
Qualité de la prestation orale	Qualité de l'expression (voix, ton, posture...)					
	Ecoute et participation à l'échange					
	Oral construit et personnel					
	Évaluation globale	/12 points				
Oral EMC						
Présentation du document	Nature					
	Source					
	Auteur					
	Date					
	Thème					
Justification du choix du document	Fait référence à la thématique de la séquence					
Analyse du document	S'appuie sur des repères et notions					
	Explicite les valeurs de la République en jeu					
	Argumentation cohérente					
Qualité de la prestation orale	Qualité de l'expression					
	Ecoute et participation à l'échange					
	Oral construit, argumenté et personnel					
	Évaluation globale	/ 8pts				
Avis et note /20						

0 : non maîtrisé ; 1 : insuffisamment maîtrisé ; 2 : moyennement maîtrisé ; 3 : maîtrise satisfaisante ; 4 : maîtrise très satisfaisante.

A DESTINATION DES ÉLÈVES

FICHE 7

**GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION
DES COMPÉTENCES EN HGEMC**

FICHE 8

**GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION
DES COMPÉTENCES ORALES EN FRANCAIS**

FICHE 9

FICHE DE PRÉPARATION A L'ORAL

D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

FICHE 7 A DESTINATION DES ÉLÈVES			
 GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION DES COMPÉTENCES EN HGEMC			
OBJECTIF : ÉVALUER SON DEGRÉ DE PRÉPARATION A L'ORAL D'HGEMC ET AMÉLIORER LES CAPACITÉS PEU OU PAS MAITRISEES.			
Les capacités à maîtriser	Peu ou pas Maîtrisé	Maîtrisé	Points à améliorer
Présenter le document			
Je sais présenter mon document (nature, titre, auteur, date)			
Je connais le thème d'histoire ou de géographie et d'EMC auquel mon document se rattache			
Je suis capable de donner le sens global de mon document			
Analyser le document			
Je suis capable de replacer mon document ou le sujet dont il parle dans son contexte pour l'expliquer			
Je suis capable de mobiliser et de définir les notions et les repères abordés dans mon document et dans ma séquence de cours.			
Je suis capable de montrer l'intérêt et les limites de mon document			
En EMC , je suis capable d'argumenter ; d'identifier et de présenter les valeurs de la République abordées dans mon document			
S'exprimer et échanger à l'oral			
Je suis capable de me détacher de mes notes			
Je parle assez fort et j'articule			
J'utilise un langage correct			
Je me tiens droit et regarde mon interlocuteur			
Je fais l'effort de répondre aux questions, d'échanger			

FICHE 8 A DESTINATION DES ÉLÈVES			
 GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION DES COMPÉTENCES ORALES EN FRANÇAIS			
OBJECTIF : ÉVALUER SON DEGRÉ DE PRÉPARATION A L'ORAL DE FRANÇAIS ET AMÉLIORER LES CAPACITÉS PEU OU PAS MAÎTRISÉES.			
Les capacités à maîtriser	Peu ou pas Maîtrisé	Maîtrisé	Points à améliorer
Présenter ma réalisation ou mon expérience professionnelle ou ma recherche			
Je suis un plan clair et structuré.			
J'annonce le sujet de mon exposé.			
Je situe ma réalisation ou mon expérience ou ma recherche dans son contexte.			
J'explique, avec un vocabulaire professionnel, en quoi consiste mon travail.			
Je montre ma motivation et mon implication par rapport à l'activité présentée.			
S'exprimer et échanger à l'oral			
Je suis capable de me détacher de mes notes.			
Je parle assez fort et j'articule.			
J'utilise un langage correct.			
Je me tiens droit et regarde mon interlocuteur.			
Je fais l'effort de répondre aux questions, d'échanger, d'expliquer mon choix.			
Je suis capable de définir les mots du vocabulaire professionnel employés.			
Je suis capable de présenter mon travail durant 3 minutes en continu.			

FICHE 9 A DESTINATION DES ÉLÈVES

GUIDANCE POUR S'ENTRAÎNER A LA PRÉSENTATION ORALE

OBJECTIF : MÉMORISER LES ÉLÉMENTS INDISPENSABLES POUR L'ÉPREUVE ORALE

NB- Le jour de l'épreuve, la présentation orale doit être personnelle ; l'élève ne récite pas et effectue une présentation individuelle.

En histoire ou géographie

Le document que je vais analyser est (nature).....rédigé par (auteur)..... et paru/publié en (date).....Il est tiré de (source).....

Il s'inscrit dans le thème d'histoire ou de géographie « » et dans la séquence « »

Ce document (nature) parle de (sujet, sens global) En effet, l'auteur y explique que.....Il aborde les notions de.....

Toutefois, il n'aborde pas (un aspect de la question, un problème, une conséquence, une cause...).....

En EMC

Le document que je vais analyser est (nature).....rédigé par (auteur)..... et paru/publié en (date).....Il est tiré de (source).....

Il s'inscrit dans le thème d'EMC « » et dans la séquence/projet « »

Ce document (nature) parle de (sujet, sens global) En effet, l'auteur y explique que.....Il aborde les notions de..... et évoque/développe les valeurs de la République.....

Je pense qu'il est important de/que ces valeurs sont/que c'est dangereux decar (je donne des arguments pour défendre mon point de vue).....