



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

RENTRÉE SCOLAIRE 2024-2025

TEST DE POSITIONNEMENT EN « LITTÉRATIE » en 1^{ère} année CAP

(depuis 2020)

TEST DE POSITIONNEMENT EN Français en SECONDE BCP

(depuis 2018)

Programmation des tests : entre le 9 et le 28 septembre 2024.

Sommaire

1-OBJECTIFS DES TESTS DE POSITIONNEMENT ET CONCEPTS

2-TEST DE POSITIONNEMENT EN 1^{ÈRE} ANNÉE DE CAP : LITTÉRATIE

3-TEST DE POSITIONNEMENT EN SECONDE BCP : FRANÇAIS

4-OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT POUR LA CONSOLIDATION

5- MESURE 2 DE LA RÉFORME DES LYCÉES PROFESSIONNELS :

**« PERMETTRE DES ENSEIGNEMENTS AUX SAVOIRS FONDAMENTAUX EN
CLASSES RÉDUITES »**

1. OBJECTIFS

ET

CONCEPTS

1-OBJECTIFS ET CONCEPTS

- Accompagner le pilotage pédagogique des établissements et enrichir les outils de pilotage académique.
- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un **outil de diagnostic standardisé** des compétences de chaque élève en **littératie** et en français.
- **Constituer les groupes à effectif réduit** en français pour l'enseignement des **savoirs fondamentaux**.
- **Mettre en place l'accompagnement personnalisé/consolidation** en **CAP**.

1- OBJECTIF ET CONCEPTS

CAP

1- Positionner l'élève de CAP d'après son degré d'acquisition des fondamentaux du cycle 3 (fin de 6^e).

2- Consolider les savoirs fondamentaux censés être acquis en fin de cycle 3 pour les CAP.

SECONDE BCP

1- Positionner l'élève de seconde BCP d'après son degré d'acquisition des fondamentaux du cycle 4 (fin 3^e).

2- Consolider les savoirs fondamentaux censés être acquis en fin de cycle 4 pour les seconde BCP.

1-OBJECTIFS ET CONCEPTS

Identifier ses acquis et ses besoins en *littératie (CAP)* ou *français (BCP)*.

La « littératie » (lettrisme) ?

La « littératie » (lettrisme) est définie comme « **l'aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante, à la maison, en milieu professionnel et dans le contexte scolaire en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités** ».

1-OBJECTIFS ET CONCEPTS

Les savoirs fondamentaux : de quoi parle t-on ?


Traditionnellement les savoirs fondamentaux se définissent en 4 savoirs :
lire, écrire, compter et respecter autrui...

Différentes expressions utilisées autour des savoirs fondamentaux :
fondamentaux, compétences clés, compétences de base, savoirs de base, socle de compétences...

Maitrise des savoirs fondamentaux :

- enjeu important pour les lycéens professionnels
- **facteur clé de l'employabilité et de l'insertion professionnelle**

Voir le socle de compétences et de connaissances professionnelles (CLéA) et le référentiel des compétences psycho sociales (compétences comportementales, *soft skills*, etc.)

 renforcent cette question du travail engagé autour des savoirs fondamentaux pour favoriser l'insertion.

2.

TEST DE POSITIONNEMENT

EN CAP

: « *LITTÉRATIE* »

SEPTEMBRE 2024



Tests de positionnement

**Classe de 1^{re} année de CAP
Littératie**

Présentation des exercices
et des compétences évaluées

2. Test de positionnement en CAP : « *littératie* »

Le test de positionnement « Littératie » est construit autour de :

- l'évaluation de la compréhension de l'écrit et de l'oral,
 - de la fluence de lecture à voix haute,
 - de la discrimination graphophonologique,
 - de la connaissance du lexique,
 - ainsi que de la compréhension syntaxico-sémantique.
-

2. Test de positionnement en CAP : « *littératie* »

Un test adaptatif en « *littératie* »

- Un dispositif adaptatif : en fonction de leurs résultats aux exercices d'orientation en compréhension de l'écrit, les élèves sont dirigés vers des exercices adaptés à leur degré de maîtrise.

Exercices d'orientation de
compréhension de l'écrit

Exercices de niveau haut :
Test de compréhension de l'écrit
de seconde professionnelle

Exercices de niveau bas : exercices
complémentaires permettant le
diagnostic des difficultés

- Ajout de quelques questions sur la perception du test et sur les projets d'orientation en fin de première séquence.

2.1. MODULE COMMUN

2.3.1. Le module commun

Les exercices de la première série de questions proposées aux élèves se réfèrent aux attendus de fin de cycle 3 (B.O. n°11 du 26 novembre 2015). Ils composent le module commun et vérifient la fluence de lecture ainsi que la maîtrise des compétences élémentaires en compréhension de l'écrit et en compréhension de l'oral. En fonction de son score en compréhension de l'écrit, l'élève est ensuite dirigé vers une seconde série d'exercices ; le score en compréhension de l'oral n'est pas pris en compte pour l'orientation pas plus que le score de fluence.

Test de fluence
non numérique
1 minute
avec un professeur

Lecture à voix haute

Compréhension de l'écrit

Slumdog Millionaire : 9 items

Support : extrait de la
présentation du film « Slumdog
Millionaire »

Pollution de l'air : 9 items

Support : Infographie
ministérielle sur la pollution de
l'air

Compréhension de l'oral

Notre écriture : 5 items

Support : extrait de l'émission
« les p'tits bateaux », France
Inter

Captain Fantastic : 5 items

Support : extrait de l'émission
« Ciné J », Radio-Grésivaudan

2.1.1. TEST DE FLUENCE



Tests de positionnement du second degré

TEST DE FLUENCE de première année de CAP

Épreuve individuelle

Document
d'accompagnement à
l'attention des
établissements

Mis à jour le 9 août 2024

2.1.1. TEST DE FLUENCE

En littératie, l'évaluation de la compréhension de textes est complétée du **test de fluence** qui permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute.

- Le fluence est mesurée par la justesse et la vitesse de lecture à voix haute d'un texte.
- La passation, individuelle, peut être réalisée par tout professeur, idéalement le professeur de français.
- Vidéo explicative de la passation du test de fluence en ligne sur EDUSCOL <https://eduscol.education.fr/tests-2de-CAP>
- La saisie des résultats des élèves au test de fluence se fait à partir de l'application *Fluence*.

2.1.1. TEST DE FLUENCE

Compétences visées issues des programmes de collège :

LIRE AVEC FLUIDITÉ

Compétences

et connaissances

associées

Mémoriser la lecture de mots fréquents et irréguliers.

Automatiser le décodage.

Prendre en compte les groupes syntaxiques, les marques de ponctuation, dans la lecture.

2.1.1. TEST DE FLUENCE

Le texte à lire

Dame Blaireau ne retourna pas immédiatement à sa tanière après sa rencontre avec Benjamin. C'était bien la première fois qu'elle se trouvait nez à nez avec un être humain alors qu'elle chassait. Mais, alertée par l'envol du faucon, elle était arrivée avec le vent derrière elle sans que son flair puisse détecter l'odeur du garçon, dont la présence lui avait échappé puisqu'il était à plat ventre et parfaitement silencieux. Plus surprenant était le fait qu'elle ne se soit pas enfuie immédiatement en le voyant. Plus étrange encore, ce qui s'était passé ensuite : non seulement elle avait accepté la nourriture qu'il lui tendait, mais elle l'avait laissé poser la main sur elle. Et pourtant, d'une façon sans doute instinctive, elle avait semblé comprendre tout de suite qu'il ne représentait aucun danger pour elle. Sa petite taille avait peut-être été le facteur déterminant. Il ne faisait guère que cinq ou six kilos de plus qu'elle et, s'il était plus grand, elle était nettement plus large et bâtie plus en force. Elle avait dû se rendre compte qu'elle avait l'avantage sur lui et, paradoxalement, c'est donc la fragilité de Ben qui avait joué en sa faveur. Néanmoins, cette rencontre l'avait décontenancée et elle ne se remit à chasser activement qu'après avoir mis plus d'un kilomètre entre elle et le lieu où elle avait laissé le garçon.

La rencontre, Allan W. Ecker

2.1.1. TEST DE FLUENCE

Proposition d'adaptation 1

[Retour sommaire](#)

Dame Blaireau ne retourna pas immédiatement à sa tanière après sa rencontre avec Benjamin. C'était bien la première fois qu'elle se trouvait nez à nez avec un être humain alors qu'elle chassait. Mais, alertée par l'envol du faucon, elle était arrivée avec le vent derrière elle sans que son flair puisse détecter l'odeur du garçon, dont la présence lui avait échappé puisqu'il était à plat ventre et parfaitement silencieux.

Plus surprenant était le fait qu'elle ne se soit pas enfuie immédiatement en le voyant. Plus étrange encore, ce qui s'était passé ensuite : non seulement elle avait accepté la nourriture qu'il lui tendait, mais elle l'avait laissé poser la main sur elle. Et pourtant, d'une façon sans doute instinctive, elle avait semblé comprendre tout de suite qu'il ne représentait aucun danger pour elle. Sa petite taille avait peut-être été le facteur déterminant.

2.1.1. TEST DE FLUENCE

Consignes à lire

« Vous allez lire un texte à voix haute. Vous n'avez rien à écrire. Vous devez lire correctement et exactement, aussi vite que vous le pouvez, en essayant de ne pas faire d'erreur. Ne cherchez pas à interpréter le texte ni à mettre le ton. En revanche, il faut respecter la ponctuation. Vous avez une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je vous arrêterai. Avez-vous bien compris ?

[S'assurer que l'élève a bien compris. Si ce n'est pas le cas, ré-expliquer.]

Peut-être que vous ne réussirez pas à lire tous les mots, faites du mieux que vous pouvez. Si vous n'arrivez pas à lire un mot, dites-moi : je ne sais pas ou bien passez au mot suivant. Maintenant que vous avez compris, nous allons commencer. Allez-y.

[Lancer le chronomètre au premier mot lu par l'élève.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute ou noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

« Bravo, vous avez terminé. »

2.1.1. FICHE ÉLÈVE TEST DE FLUENCE

[Retour sommaire](#)

1.5. La fiche de positionnement

Test de fluence de première année de CAP

Nom	Prénom	Classe

[Démarrer le chronomètre.]

[Dans le texte ci-dessous :

- barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ;
- entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes.

Dans les cases :

- écrire le nombre de mots lus par l'élève en une minute ;
- calculer le score de fluence.]

Dame Blaireau ne retourna pas immédiatement à sa tanière après sa rencontre	12
avec Benjamin. C'était bien la première fois qu'elle se trouvait nez à nez avec	26
un être humain alors qu'elle chassait. Mais, alertée par l'envol du faucon, elle	39
était arrivée avec le vent derrière elle sans que son flair puisse détecter l'odeur	53
du garçon, dont la présence lui avait échappé puisqu'il était à plat ventre et	67
parfaitement silencieux.	69
Plus surprenant était le fait qu'elle ne se soit pas enfuie immédiatement en le	83
voyant. Plus étrange encore, ce qui s'était passé ensuite : non seulement elle	95
avait accepté la nourriture qu'il lui tendait, mais elle l'avait laissé poser la main	109
sur elle. Et pourtant, d'une façon sans doute instinctive, elle avait semblé	121
comprendre tout de suite qu'il ne représentait aucun danger pour elle. Sa petite	134
taille avait peut-être été le facteur déterminant. Il ne faisait guère que cinq ou six	149
kilos de plus qu'elle et, s'il était plus grand, elle était nettement plus large et	164
bâtie plus en force. Elle avait dû se rendre compte qu'elle avait l'avantage sur	178
lui et, paradoxalement, c'est donc la fragilité de Ben qui avait joué en sa faveur.	193
Néanmoins, cette rencontre l'avait décontenancée et elle ne se remit à chasser	205
activement qu'après avoir mis plus d'un kilomètre entre elle et le lieu où elle	219
avait laissé le garçon.	223

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici : secondes

Nombre de mots correctement lus en 1 minute :

Score de fluence* :

*Nombre de mots correctement lus en 1 minute ; pour les élèves qui auraient lu tous les mots correctement en moins d'une minute, appliquer la règle de trois suivante : (223 mots x 60 secondes) / temps mis pour lire tous les mots. Le calcul de ce score n'est pas nécessaire pour la saisie des résultats mais permet d'indiquer cette information à l'élève.

2.1.1. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise

Le seuil de réussite a été déterminé d'après les seuils retenus pour le test de fluence de l'évaluation nationale de début de sixième.

Les élèves du groupe « **à difficulté détectée** » – lisant correctement **119 mots ou moins en 1 minute** – sont ceux dont les automatismes de lecture doivent être renforcés.

Les élèves du groupe « **en maîtrise correcte** » – lisant correctement **120 mots ou plus en 1 minute** – sont ceux pour lesquels l'automatisation de la lecture est effective et ne fait pas obstacle au travail de compréhension.

Il est à noter que les élèves qui liraient correctement **moins de 90 mots en 1 minute** (attendu de fin de CE2) bénéficieraient grandement d'un accompagnement ciblé sur les automatismes de lecture.

2.1.1. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème	Entrée au lycée LGT/LP	Adulte
Mots correctement lus par minutes	50	70	90	110	120	130	184 (inf. 156, faible) 143 (inf. 103 faible)	225-250

Le laboratoire conscience de Grenoble (équipe de recherche de M. Zorman) propose un protocole rigoureux (test diagnostique, chronométrage du nombre de mots correctement lus à la minute, textes de difficulté progressive) pour déterminer le niveau de fluence d'un lecteur adolescent : Ecla-16+

<http://www.cognisciences.com/accueil/outils/article/ecla-16>

Pistes de travail

Renforcer la fluence de lecture passe par la lecture. À l'image d'un sportif qui souhaite augmenter ses performances, le lecteur fragile doit s'entraîner pour parvenir à une lecture fluide. Il est évident que les temps de consolidation où l'on met en place des activités spécifiques pour ces élèves doivent se prolonger dans les temps de classe. Cela suppose une information partagée de l'équipe pédagogique et de ne surtout pas arrêter de faire lire ces élèves à haute voix au prétexte qu'ils sont peu habiles : au contraire, il faut continuer à les faire lire. C'est au professeur de mettre en place un climat de confiance qui, peu à peu, permettra à ces élèves de prendre en charge tout ou partie d'une lecture à voix haute.

Attention

Pour les élèves dyslexiques en revanche, travailler la fluence de lecture peut s'avérer peu efficace, voire traumatisant. Il est essentiel de s'adresser à la MDPH ou/et à l'orthophoniste qui suit l'élève pour savoir si des entraînements à la lecture auront une efficacité ; cela dépend, en effet, de la forme de dyslexie dont souffre l'élève.

Pour être efficaces, les activités proposées doivent respecter certains principes :

- Elles s'appuieront sur la lecture à voix haute, sans perdre de vue qu'une lecture à voix haute aisée résulte d'une pratique répétée, mais que celle-ci n'est pas toutefois la garantie de la bonne compréhension d'un texte. **Il est donc essentiel de ne pas occulter la dimension « compréhension » : on fera donc précéder et suivre ces activités d'un temps d'explication du sens global du texte car lire c'est surtout comprendre.**
- Elles doivent être menées régulièrement sur un temps massé (au moins deux fois par semaine sur 8 semaines minimum).
- On veillera à choisir des matériaux textuels en adéquation avec l'âge des élèves afin de ne pas créer des difficultés qui relèveraient des textes eux-mêmes. On peut tout à fait s'appuyer sur les textes des manuels scolaires que les élèves ont à lire pour apprendre dans les différentes disciplines.

Exemples d'activités

- **Des séances d'entraînement à la lecture** sur le modèle proposé par l'équipe du laboratoire Conscience de Grenoble sous la direction de M. Zorman, http://www.cognisciences.com/IMG/Entraînement_a_la_fluence.pdf.
- **Des séances mettant en scène différentes formes de lecture à haute voix :**
 - Lecture à l'unisson : faire lire un texte par plusieurs lecteurs en même temps. Le but de l'activité est de lire avec l'expression adéquate pour faire ressortir le sens du texte, ce qui demandera plusieurs lectures. Habilement dirigée, la lecture à l'unisson peut améliorer la

2.1.2. COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

Les compétences mises en jeu sont :

- le prélèvement d'informations explicites ;
- la réalisation d'inférences locales ;
- la compréhension globale.

SUPPORT TEXTUEL (internet) : Slumdog millionnaire

Les 9 questions sont réparties entre deux domaines de compétences :

- 5 items mettent en œuvre un **prélèvement d'information explicite** ;
- 4 items évaluent la **compréhension du sens global et l'identification de la visée**.

SUPPORT COMPOSITE (infographie) : pollution de l'air

Les 9 questions se répartissent de manière assez équilibrée entre les trois domaines de compétences visés :

- 5 items interrogent le **prélèvement d'information explicite** ;
- 2 items vérifient la **compréhension du sens global** ;
- 2 items évaluent la capacité à réaliser une **inférence** par la mise en relation d'éléments graphiques et textuels.



2.1.2. COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

~ Qualité de l'air ~

LA POLLUTION DE L'AIR

Quels sont ses effets sur la santé ?

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.

Yeux, nez, gorge :
irritations,
difficultés respiratoires,
allergies...

Cerveau : mal de tête, anxiété,
maladies neurodégénératives
(Alzheimer...)

Cœur et sang : accident vasculaire
cérébral, troubles cardiaques,
hypertension, augmentation
de la coagulabilité, formation de caillots...

Alvéolaires :
naissance prématurée,
petit poids de
naissance, retard
de croissance du
fœtus, impact sur le
développement
intellectuel...

Poumons : irritations, inflammations,
réduction des capacités respiratoires,
bronchite chronique obstructive (BPCO), asthme, cancer...

Système reproducteur :
troubles de la fertilité, fausse couche...

Les effets dépendent :

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe...), mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée

LE SAVIEZ-VOUS ?

- L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'exposition d'un pic de pollution.
- Dans le monde :
6,8 millions de décès préventables sont causés chaque année par la pollution de l'air (intérieur et extérieur) (Organisation mondiale de la santé).

- En France :
- la pollution de l'air extérieur par les particules fines (PM2.5) entraîne 44 000 décès prématurés chaque année ;
- les coûts de la pollution de l'air (extérieur et intérieur) sont estimés à 900 milliards €/an, avec une large part liée aux coûts de santé.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

<https://solidarites-sante.gouv.fr> - www.solidarites-sante.gouv.fr - [@MiSoSante](https://twitter.com/MiSoSante) - www.facebook.com/MiSoSante

<http://solidarites-sante.gouv.fr> | www.facebook.com/MiSoSante | [@MiSoSante](https://twitter.com/MiSoSante) | [@MiSoSante](https://www.instagram.com/MiSoSante)

2.1.2. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise

Les élèves du groupe « **à besoins de consolidation des compétences élémentaires en lecture** » – répondant correctement à **8 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur lesdites compétences paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « **capable de comprendre les textes proposés** » – répondant correctement à **9 questions ou plus** – peuvent mobiliser des compétences élémentaires leur permettant d'avoir une compréhension générale de documents très simples de la vie courante.

Voir page 7-8 de la brochure 2023-2024 : descriptif plus précis

2.1.3. COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Support : un document sonore

2 séries de 5 questions

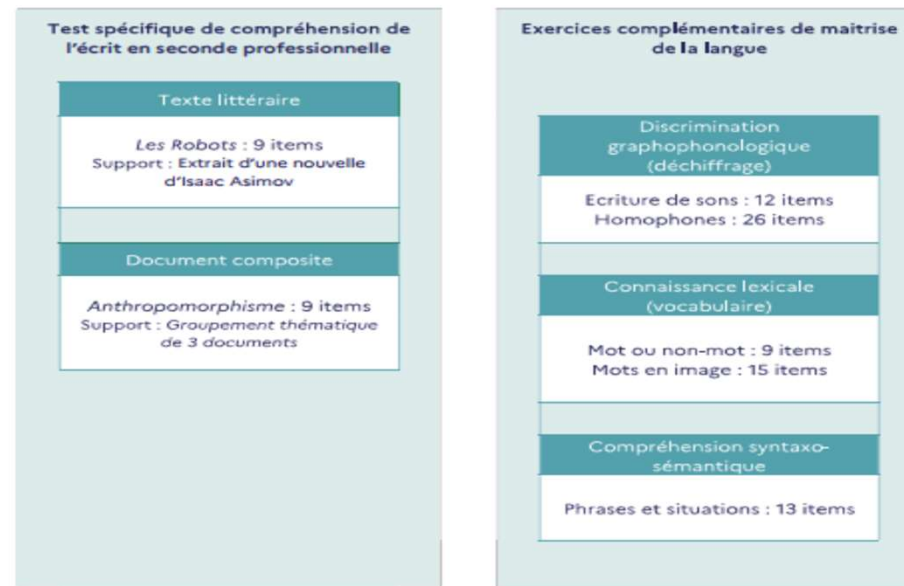
Le questionnement vise exclusivement à évaluer **la compréhension des informations essentielles et du sens global** :

- **mémoriser une information explicite littérale** : il s'agit d'informations saillantes qui doivent être retenues pour que l'objectif du document soit atteint ; l'idée peut être présentée comme essentielle ou l'information plusieurs fois réitérée.
- **comprendre le sens global et identifier la visée** : il s'agit pour l'élève de comprendre la situation d'énonciation, d'identifier le thème du document sonore et d'en identifier l'objectif principal.

2.2. MODULES ADAPTATIFS

2.3.2. Les modules adaptatifs

Les élèves ayant répondu correctement à moins de 16 questions du module commun en compréhension de l'écrit sont orientés vers des exercices complémentaires de maîtrise de la langue, susceptibles de permettre le diagnostic des causes précises des difficultés en lecture. Les élèves qui ont répondu correctement à 16 questions ou plus sont orientés vers le test de compréhension de l'écrit proposé en début de seconde professionnelle pour une évaluation plus fine de leur niveau de maîtrise.



2.2. Exercices complémentaires de maîtrise de la langue

2.2.1. Discrimination graphophonologique (déchiffrage)

Objectif des exercices :

évaluer la capacité des élèves à établir des **correspondances entre graphèmes et phonèmes**, c'est-à-dire à mettre en relation l'écriture et la prononciation d'un ensemble de lettres ou d'un mot.

La compétence est évaluée grâce à deux séries de questions.

« Écriture de sons » L'élève doit choisir la graphie qui correspond aux sons entendus parmi 4 propositions.

« Homophones » - Un mot est associé à un pseudo-mot : les élèves doivent déterminer, en fonction de leur graphie respective, s'ils se prononcent de la même manière.

2.2. Exercices complémentaires de maîtrise de la langue

2.2.2. Connaissance lexicale (vocabulaire)

Objectif des exercices :

évaluer l'ampleur et la précision du bagage lexical de l'élève

« Mot ou non-mot »

Il s'agit d'un exercice de décision lexicale qui vise à évaluer le lexique mental de l'élève.

L'élève écoute une piste audio qui oralise soit un mot soit un pseudo-mot d'un nombre de syllabes varié puis doit cocher « oui » ou « non » selon qu'il pense que ce vocable existe ou pas. (exemple : ganelle).

« Mot en images »

La connaissance du lexique est évaluée grâce à des représentations visuelles. Pour éviter totalement le biais de la lecture, le mot à identifier est oralisé. **Une fois le mot entendu, l'élève doit sélectionner, parmi quatre dessins, celui qui l'illustre.**





2.2. Exercices complémentaires de maîtrise de la langue

Mots en images

Écouter le mot.

Cliquer sur l'image qui représente le mot entendu.
Une image est correcte, les 3 autres images sont fausses.

▶ 00:00 / 00:00

2.2. Exercices complémentaires de maîtrise de la langue

2.2.3. Compréhension syntaxico-sémantique : « phrases et situations »

Objectif : évaluer la capacité des élèves à **comprendre des énoncés courts dont la signification est liée aux variations de certaines classes de mots, à une structure syntaxique particulière** –comme par exemple certaines tournures négatives ou la forme passive –, **ou encore au sens d'un mot-outil** – par exemple une préposition ou un pronom relatif, qu'il soit sous une forme simple ou composée.

En septembre 2024, l'exercice comporte **13 phrases**.

Afin d'éliminer toute interférence entre des difficultés de déchiffrage et les difficultés de compréhension que cet exercice cherche à évaluer, **les énoncés sont oralisés**. Les élèves peuvent écouter la piste audio autant de fois qu'ils le jugent utile.

2.2. Exercices complémentaires de maîtrise de la langue

Exemple d'item de la série « Phrases et situations »

Phrases et situations

Écouter la phrase.

Cliquer sur l'image qui représente la phrase.

Une image est correcte, les 3 autres images sont fausses.

▶ OK / Annuler



Réponse attendue	Image en haut à droite
Analyse de la tâche	L'élève doit repérer la seule image qui peut illustrer la phrase entendue : « Elle leur a dit de se taire. » en inférant le nombre du pronom personnel sujet « elle » à partir de la forme de l'auxiliaire « avoir » (3 ^e personne du singulier) et en identifiant le nombre correspondant au pronom personnel complément « leur » (pluriel).
Analyse des distracteurs	En haut à gauche : l'élève a correctement interprété le pronom complément « leur » mais n'a pas réussi à déduire de la forme « a » de l'auxiliaire « avoir » qu'un seul personnage effectuait l'action « dire de se taire ».


2.3. Les restitutions du test en CAP

- À partir de la plateforme (ASP) en ligne, mise à disposition rapide auprès des établissements, du **profil des acquis et des besoins de chaque élève**, selon deux degrés de maîtrise
- **Un rendu par classe** selon les degrés de maîtrise sera également immédiatement disponible.
 - **Trois** fiches de restitution en Littératie concernant :
 - *le test de littératie (fiches différentes selon résultats) ;
 - * Le test de fluence ;
 - *le test spécifique de *compréhension de l'écrit* ;

2.3. Les restitutions du test en CAP

Fiche d'orientation vers les exercices complémentaires

8.3. Fiche de restitution globale individuelle 8.3.1. Élèves orientés vers les exercices complémentaires de maîtrise de la langue


TEST DE POSITIONNEMENT
FRANÇAIS **CAP**

Repères - CP Repères - CE1 Évaluation - CPE Évaluation - 6^e Évaluation - 9^e Test de positionnement - CAP - 2^e

CAP Réalisations industrielles en chaudronnerie Année scolaire 2023 - 2024

Prénom et NOM DE FAMILLE
 En début de première année de CAP, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français qui a pour but d'identifier vos besoins d'accompagnement personnalisé. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de vos résultats.

Test passé par tous les élèves de première année de CAP
 Test passé sur ordinateur
 Durée du test 40 min
 Questionnaire à choix multiples

Compétence	Résultat	Commentaire
Aptitudes à comprendre et à utiliser l'information dans la vie quotidienne	Comprendre un support écrit	✓
	Comprendre un document audio	✗
Fluence	Lire un texte à voix haute	✗
	Associer un groupe de lettres à un son	✓
	Déchiffrer des mots rapidement	✓
Exercices complémentaires	Connaître des mots	✗
	Associer une image à une phrase simple	Pas d'évaluation possible : trop peu de réponses.

Besoin de consolider les compétences élémentaires en compréhension
 Capacité à comprendre les documents proposés
 Difficulté détectée
 Maîtrise correcte

Ces exercices ont été proposés aux élèves ayant répondu correctement à moins de 16 questions sur 18 en compréhension de l'écrit.

Scannez le QR Code pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs du test de positionnement


- Pour l'élève :** Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.
- Pour les parents :** Pouvoir échanger avec leur enfant et formuler sur les compétences acquises et les points à travailler.
- Pour l'enseignant :** Un outil d'aide à la mise en place d'un accompagnement personnalisé.
- Pour le lycée :** Connaître le niveau de maîtrise des exercices de base entrant en CAP.
- Pour l'éducation nationale :** Disposer d'une vision globale du niveau de compétences des élèves de CAP.

Découvrez le détail complet des tests de positionnement sur www.education.gouv.fr

2.3. Les restitutions du test en CAP

Fiche d'orientation vers le test écrit spécifique de sde BCP

8.3.2. Élèves orientés vers le test spécifique en compréhension de l'écrit de début de seconde professionnelle


TEST DE POSITIONNEMENT
FRANÇAIS **CAP**

Rapports - CP Rapports - CE1 Évaluation - CM1 Évaluation - 4^e Évaluation - 4^e Test de positionnement - CAP - 2nd

CAP Réalisations industrielles en chaudronnerie Année scolaire 2023 - 2024

Prénom et NOM DE FAMILLE
 En début de première année de CAP, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français qui a pour but d'identifier vos besoins d'accompagnement personnalisé. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de vos résultats.

Tout passé par tous les élèves de première année de CAP Durée du test 40 min
 Tout passé sur ordinateur Questionnaire à choix multiples

Aptitudes à comprendre et à utiliser l'information dans la vie quotidienne
 Comprendre un support écrit Besoin de consolider les compétences élémentaires en compréhension Capacité à comprendre les documents proposés
 Comprendre un document audio Difficulté détectée Maîtrise correcte

Fluence
 Lire un texte à voix haute À besoins Fragile Satisfaisant

Test de compréhension de l'écrit de seconde professionnelle
 Comprendre un support écrit À besoins Fragile Satisfaisant

Le test de seconde professionnelle a été proposé aux élèves ayant répondu correctement à 16 questions ou plus au premier test de compréhension de l'écrit. Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs du test de positionnement

Pour l'élève : Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.
 Pour les parents : Pouvoir échanger avec leur enfant et l'accompagner sur les compétences acquises et les points à travailler.
 Pour l'enseignant : Un outil d'aide à la mise en place d'un accompagnement personnalisé.
 Pour le lycée : Connaître le niveau de maîtrise des nouveaux élèves entrant en CAP.
 Pour l'éducation nationale : Disposer d'une vision globale du niveau de compétences des élèves de CAP.

Cliquez le decrochet corrigé des tests de positionnement sur www.education.gouv.fr

2.3. Les restitutions du test en CAP

Tableur « définition des groupes de maîtrise » pour les enseignants.

2 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué Tableur de restitution globale Définition des groupes de maîtrise

	A	B	C	D	E
1			Nombre d'items réussis		
2	Discipline	Domaine	Difficulté détectée	Maîtrise correcte	
3	Littératie	Comprendre un support écrit	8 au maximum	de 9 à 18 items réussis	
4	Littératie	Comprendre un document audio Exercice complémentaire	5 au maximum	de 4 à 10 items réussis	
5	Littératie	Associer un groupe de lettres à un son concerne les élèves dont le score CE est < 16 Exercice complémentaire	9 au maximum	de 10 à 12 items réussis	
6	Littératie	Déchiffrer des mots rapidement concerne les élèves dont le score CE est < 16 Exercice complémentaire	18 au maximum	de 19 à 26 items réussis	
7	Littératie	Connaître des mots concerne les élèves dont le score CE est < 16 Exercice complémentaire	16 au maximum	de 17 à 24 items réussis	
8	Littératie	Associer une image à une phrase simple concerne les élèves dont le score CE est < 16 Fluence	8 au maximum	de 9 à 13 items réussis	
9	Littératie	Lire un texte à voix haute	Jusqu'à 119 mots lus	plus de 120 mots lus	
10					
11			À besoins	Fragile	Satisfaisant
12	Littératie	Comprendre un support écrit - deuxième partie - concerne uniquement les élèves dont le score CE est > ou = 16	4 au maximum	de 5 à 9 items réussis	de 10 à 18 items réussis

2. Le test de positionnement en CAP

Nouveautés depuis 2023

- **Test individuel de fluence**
- Diffusion des tests spécifiques aux parents par QR codes
- Prise en compte de la non réponse en fin de test
- Diffusion de vidéos explicatives à destination des enseignants
- Définition des groupes de maîtrise dans les tableurs à destination des équipes pédagogiques

3.

TEST DE POSITIONNEMENT

EN SECONDE BCP

« *FRANCAIS* »

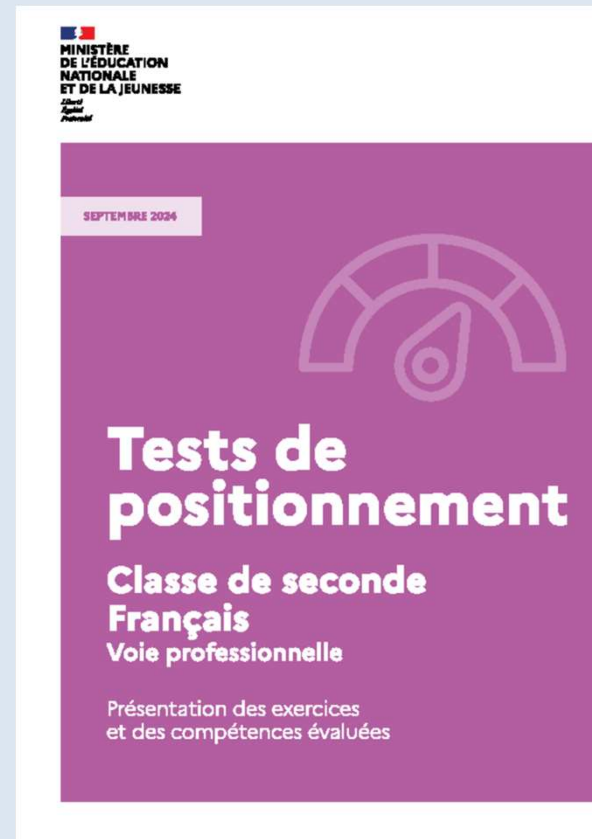
3- français seconde bac –test de 50 minutes

Domaines évalués en français seconde BCP

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Étude de la langue



3.1. Modalités de passation

Le test de positionnement est entièrement réalisé **sur support numérique** et ne porte que sur des **questions fermées**, dont la correction est **automatisée**.

Les réponses aux questions ne nécessitent **pas de rédaction** et aucun travail de correction n'est demandé aux enseignants.

Les propositions de réponses sont mélangées de manière aléatoire et seule l'action de cliquer est autorisée.

Les formats soumis aux élèves sont de deux types :

la question à choix multiples ou le tableau série (vrai ; faux).

6. Descriptif général du contenu de la séquence de français



3.2. Compréhension de l'écrit

Présentation du test spécifique en compréhension de l'écrit

Support commun à la voie générale et technologique et à la voie professionnelle : extrait de Asimov, *Les Robots*, 1950

Il s'agit d'un **texte littéraire de 312 mots à visée argumentative** proposant des questions très variées en compétences et en difficulté.

Ce choix est en concordance avec les *Attendus de fin de cycle 4* « Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome »¹.

L'extrait est constitué d'un **dialogue entrecoupé de récit**, ce qui permet d'interroger la compréhension de lecture sous des formes variées et tout particulièrement la compréhension des relations entre les personnages.

Compréhension de l'écrit

Présentation du test spécifique en compréhension de l'écrit

Support complémentaire de la voie professionnelle : groupement
thématique « Anthropomorphisme »

Il s'agit d'un ensemble de textes ou documents variés : un tableau figuratif du 17^e siècle ; un article de journal (187 mots) ; un extrait de roman (194 mots).

Selon un mode de **questionnement inspiré de l'épreuve écrite finale de français au bac professionnel**, ce groupement invite les élèves à **s'approprier progressivement des documents de nature différente** avant d'interroger les points communs et les divergences entre les différents documents.

Compréhension de l'écrit

Présentation du test spécifique en compréhension de l'écrit

Support complémentaire de la voie professionnelle : groupement thématique « Anthropomorphisme »

8.S.2. « Anthropomorphisme » (Groupement thématique)

Document 1



Ferdinand Van Kessel (1648-1696)

La singe barbler des chats

Document 2

Koko, la gorille qui s'exprimait avec la langue des signes, rendue célèbre par le documentaire de Barbet Schroeder, est morte.

Elle s'appelait Koko et depuis les années 70, c'était une star. Plusieurs livres lui ont été consacrés et le réalisateur Barbet Schroeder en avait même fait l'héroïne d'un film, « Koko la gorille qui parle ». Née en captivité, Koko avait appris le langage des signes sous la houlette de l'éthologue Panny Patterson. Elle avait stupéfié le monde scientifique en acquérant la maîtrise de plus de mille signes différents, largement de quoi tenir une discussion courante par gestes. Koko était même capable d'utiliser des mots dans un sens figuré, comme « sale » pour qualifier quelqu'un de méchant, ou elle-même après avoir fait une bêtise.

Depuis, d'autres grands primates, comme le bonobo Kenzi ou le chimpanzé Washoe ont développé les mêmes compétences. Des « compétences » toujours contestées par une large frange de la communauté scientifique qui estime que les singes « parlants » se contentent d'aligner des mots par mimétisme mais sans parvenir à les associer entre eux pour produire du sens à l'instar des humains.

Source : David Ramasseu, « Koko, la gorille qui parle, est morte », *Paris Match*, 21/06/2018.

Document 3

Je suis un chat. Je n'ai pas encore de nom.

Je n'ai aucune idée du lieu où je suis né. La seule chose dont je me souviens est que je m'étais dans un endroit sombre et humide. C'est là que pour la première fois j'ai vu un être humain. [...] je ne ressentis qu'une légère impression de flottement quand il me souleva lestement sur la paume de sa main, et lorsque le mouvement s'arrêta un peu, je vis son visage : ce fut probablement mon premier regard sur ce qu'on appelle l'« homme », j'eus à ce moment le sentiment que c'était une chose bien étrange, sentiment que je garde encore maintenant. D'abord, le visage qui aurait dû être couvert de poils était lisse comme une bouteille. J'ai rencontré beaucoup de chats par la suite, mais je n'ai jamais vu pareil astrophé. Il y a plus : une énorme protubérance se dressait en plein milieu de son visage, et par les trous placés là, il soufflait des bouffées de fumée. J'en suffoquais et cela me tourmentait beaucoup. J'ai fini par apprendre récemment que c'était là ce qu'on nomme le tabac, que fument les hommes.

Extrait de *Je suis un chat*, Natsume Soseki

Traduction du japonais par Jean Cholley, collection « Connaissances de l'Orient », Gallimard, 1906 (1978 pour la traduction française), pages 25-26

Compréhension de l'écrit

Tableau récapitulatif des compétences visées

Domaine : Compréhension de l'écrit	Nature des documents	Textes, images, documents composites
	Objectif du domaine visé (les attendus fin de cycle 4)	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple
	Connaissances et compétences associées	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable
		Mettre en relation des informations et établir des inférences
	Rendre compte du sens global (résumer, organiser) et identifier la visée	

Compréhension de l'écrit

Seuils et descriptif des groupes de maîtrise

Caractérisation des groupes de maîtrise en compréhension de l'écrit	
<p>Groupe « à besoins » 4 réponses correctes ou moins</p> <p>Un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.</p>	<p>Ces élèves sont potentiellement capables de comprendre les éléments saillants d'une image. Dans un texte narratif de longueur modérée et au contexte familier, ils peuvent être à même de retrouver des informations secondaires reformulées aisément accessibles ou de procéder à des inférences simples concernant les rapports entre les personnages qui mettent en jeu la compréhension globale du texte.</p> <p>En revanche, ils ne parviennent pas à identifier le thème global d'un groupement thématique parmi plusieurs propositions de réponses.</p>
<p>Groupe « fragile » 5 à 9 réponses correctes</p>	<p>Ces élèves sont à même de répondre correctement aux questions réussies par le groupe précédent. Ils sont en outre potentiellement capables, concernant un texte narratif de longueur modérée, d'en choisir le résumé correct et de repérer une information secondaire reformulée moins</p>

<p>Les savoirs et les compétences doivent être renforcés.</p>	<p>accessible. Confrontés au groupement thématique, ils peuvent mettre en relation les différents documents du groupement pour identifier leur thème commun, et sont potentiellement à même d'effectuer des prélèvements ou des inférences sur un court texte documentaire.</p> <p>En revanche, ils sont en difficulté pour identifier la visée de ce même support documentaire.</p>
<p>Groupe « satisfaisant » 10 réponses correctes ou plus</p> <p>Les acquis doivent permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.</p>	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Ils sont également potentiellement capables d'identifier avec précision la visée d'un texte documentaire bref. Ils peuvent également identifier la visée d'un texte littéraire et réaliser des inférences sur des passages rédigés dans un niveau de langue soutenu, avec du vocabulaire abstrait, et procéder à une analyse fine des émotions des personnages.</p> <p>Enfin, les élèves les plus performants sont à même de confronter les documents du groupement thématique pour en établir les divergences.</p>

3.3. Compréhension de l'oral

Types de supports

Les **documents sonores** sélectionnés répondent aux critères suivants :

- **durée d'écoute** adaptée au temps de passation (**environ 2 minutes**) ;
- thématiques et vocabulaire employé répondant aux connaissances et **aux attendus culturels et civilisationnels des élèves de fin de cycle 4** ;
- **discours élaborés** permettant de mesurer la capacité **d'interprétation** à plusieurs niveaux.

Conditions de passation

Le test est entièrement numérique.

Le nombre d'écoutes n'est pas limité et l'élève peut sélectionner l'écoute d'une partie précise du document.

Le document est présent en regard de chaque question.

Compréhension de l'oral

9.3. Tableau récapitulatif des compétences visées

Domaine : Compréhension de l'oral	Nature du document	Vidéo
	Objectif du domaine visé (les attendus fin de cycle 4)	Comprendre et interpréter des messages et des discours oraux élaborés (récit, exposé magistral, émission documentaire, journal d'information)
	Connaissances et compétences associées	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable
		Mettre en relation des informations et établir des inférences
Rendre compte du sens global (résumer, organiser) et identifier la visée		

Compréhension de l'oral

9.4. Descriptif des groupes de maîtrise

Le test de compréhension de l'oral est constitué de 10 questions.

Caractérisation des groupes de maîtrise en compréhension de l'oral	
<p>Groupe « à besoins » 1 réponse correcte ou moins Un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.</p>	<p>Ces élèves sont potentiellement capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - restituer les informations explicites simples et répétées. <p>Ils sont en revanche en difficulté pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier le sens global et la visée d'un document ; - retrouver une information explicite dans le support.
<p>Groupe « fragile » 2 à 3 réponses correctes Les savoirs et les compétences doivent être renforcés.</p>	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ».</p> <p>Ils sont potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'identifier le sens global et la visée d'un reportage vidéo parmi un choix de propositions ; - de comprendre le rôle des personnages et le statut des voix et personnes entendues dans le reportage. <p>Ils sont en revanche en difficulté pour</p> <ul style="list-style-type: none"> - mettre en relation plusieurs informations et comprendre leur enchaînement logique ; - choisir la reformulation d'un propos parmi plusieurs propositions.
<p>Groupe « satisfaisant » 4 réponses correctes ou plus Les acquis doivent permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.</p>	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « fragile ».</p> <p>Ils sont en outre potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'intégrer des informations sur les identités et caractéristiques des personnages, permettant de les comparer entre eux, en étant guidé par des propositions ; - de choisir la reformulation d'un propos ; - de discriminer et hiérarchiser des informations. <p>Les plus performants d'entre eux peuvent être capables d'associer des extraits théâtraux aux traits de caractère du personnage principal.</p>

3.4. Étude de la langue

Capacités évaluées :

- mobiliser des connaissances en **grammaire** (analyse syntaxique et **fonctionnement du verbe**) ; 14 questions
- maîtriser l'orthographe (consolider l'**orthographe** grammaticale ou **lexicale**) 14 questions
- comprendre et mobiliser le **lexique** (**enrichir et structurer le lexique**). 10 questions

Différentes activités proposées :

repérer, identifier, manipuler, classer, utiliser, justifier, etc.
sous **forme de QCM ou de tableau à double entrée.**

Support : une ou plusieurs phrases ou un extrait court.


Descriptif groupes de maîtrise : voir 64-66 brochure.

3.5- Les restitutions en seconde BCP

Deux fiches de restitution en français concernant :

- le test spécifique de *compréhension de l'écrit*
- Fiche de restitution globale

3.5-Restitution du test spécifique de compréhension de l'écrit


TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021

VOIE PROFESSIONNELLE

 Compréhension de l'écrit

Élève : _____ Classe : _____

Groupe de l'élève : _____

Support extrait d'Isaac Azimov, *Les Robots*

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

1/ Dans ce texte, l'auteur veut amener le lecteur à... <input type="checkbox"/> rire en lisant des histoires farfelues. <input type="checkbox"/> découvrir les bienfaits du futur. <input type="checkbox"/> critiquer les conditions de vie des futurs robots. <input checked="" type="checkbox"/> réfléchir sur le développement de la robotique.	5/ D'après le début du texte, Cutie est un robot... <input type="checkbox"/> grand. <input type="checkbox"/> mince. <input checked="" type="checkbox"/> lourd. <input type="checkbox"/> petit.
2/ Dans ce texte, le robot se nomme... <input type="checkbox"/> Donovan. <input type="checkbox"/> Powell. <input type="checkbox"/> Descartes. <input checked="" type="checkbox"/> Cutie.	6/ Au début du texte, Powell est « mal à l'aise » lors de l'arrivée du robot car... <input type="checkbox"/> la seule chaise libre est cassée. <input type="checkbox"/> il est très occupé. <input checked="" type="checkbox"/> la demande du robot est inhabituelle. <input type="checkbox"/> il a très peur du robot.
3/ Le créateur de Cutie est un... <input type="checkbox"/> dieu. <input type="checkbox"/> animal. <input type="checkbox"/> robot. <input checked="" type="checkbox"/> humain.	7/ La prise de conscience chez le robot a été provoquée par... <input type="checkbox"/> un bug informatique. <input type="checkbox"/> une discussion avec un autre robot. <input checked="" type="checkbox"/> une réflexion personnelle. <input type="checkbox"/> la découverte d'un secret.
4/ Choisir la proposition qui correspond au résumé du texte. <input type="checkbox"/> Deux techniciens, Donovan et Powell, réalisent des tests psychologiques sur un robot nommé Cutie. <input checked="" type="checkbox"/> Un robot remet en cause l'idée que ses maîtres peuvent l'avoir conçu. <input type="checkbox"/> Un robot, écoeuré par ses conditions de travail, devient le meneur de la première grève robotique. <input type="checkbox"/> Cutie, un robot devenu fou, décide de faire du mal à ses concepteurs Donovan et Powell.	8/ « Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur. » (page 3). Cutie veut dire que... <input type="checkbox"/> faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité. <input type="checkbox"/> le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots. <input checked="" type="checkbox"/> pour être validée, une supposition doit être argumentée. <input type="checkbox"/> tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison.
	9/ « Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. » (page 3) Cette phrase montre que Cutie se sent... <input checked="" type="checkbox"/> supérieur <input type="checkbox"/> égal <input type="checkbox"/> inférieur <input type="checkbox"/> indifférent ...à Powell et Donovan.

Niveau de maîtrise de l'élève :


- à besoins
- fragile
- Satisfaisant

Réponse attendue : case grisée

Réponse de l'élève : case avec croix


Fiche de restitution globale

11.3. Restitution globale en français



TEST DE POSITIONNEMENT
FRANÇAIS 2^{ème} professionnelle

Rapports - CP Rapports - CE1 Évaluation - CM1 Évaluation - 6^e Évaluation - 4^e Test de positionnement - CAP - 2^{ème}



Classe Année scolaire 2023 - 2024

Prénom NOM DE FAMILLE

En début d'année de seconde professionnelle, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

Test passé par tous les élèves de 2^{ème}

Test passé sur ordinateur

Durée du test: 50 min

Questionnaire à choix multiples

		A besoins	Fragile	Satisfaisant	
Compréhension de l'oral	Comprendre un message oral	+ + + + +			✓
	Comprendre un texte	+ + + + +			✓
Étude de la langue	Mobiliser ses connaissances en grammaire pour analyser des phrases	pas d'évaluation possible - trop peu de réponses			
	Maîtriser l'orthographe	+ + + + +			✗
	Comprendre et mobiliser le lexique	+ + + + +			✓

Scannez le QR Code pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs du test de positionnement

Pour les parents
Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour l'année à venir.

Pour les enseignants
Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.

Pour l'élève
Compléter la connaissance de son niveau en début d'année et échanger avec les parents.

Pour la lycée
Connaître le positionnement des nouveaux élèves arrivés dans l'établissement.

Pour l'Éducation nationale
Disposer d'une vision globale du niveau de pensée des élèves de seconde.

Obtenez le descriptif complet des tests de positionnement sur www.education.gouv.fr

Tableur

« définition des groupes de maîtrise » pour les enseignants.

3 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué Tableur de restitution globale Définition des groupes de maîtrise

Nouveauté

Passage de 6 groupes de maîtrise à 3 groupes :

À besoins
Fragile
Satisfaisant

Discipline	Domaine	Nombre d'items réussis		
		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Français	Compréhension de l'oral	3 au maximum	de 4 à 6 items réussis	de 7 à 10 items réussis
	Mobiliser ses connaissances en grammaire pour analyser des phrases	3 au maximum	de 4 à 6 items réussis	de 7 à 12 items réussis
	Maîtriser l'orthographe	5 au maximum	de 6 à 9 items réussis	de 10 à 14 items réussis
	Compréhension de l'écrit	6 au maximum	de 7 à 13 items réussis	de 14 à 22 items réussis
	Comprendre et mobiliser la lexique	4 au maximum	de 5 à 6 items réussis	de 7 à 10 items réussis
Mathématiques	Expressions algébriques	4 au maximum	de 5 à 8 items réussis	de 9 à 14 items réussis
	Nombres et calculs	5 au maximum	de 6 à 9 items réussis	de 10 à 15 items réussis
	Automatismes	4 au maximum	de 5 à 10 items réussis	de 11 à 19 items réussis
	Organisation et gestion de données, fonctions	6 au maximum	de 7 à 9 items réussis	de 10 à 15 items réussis
Mathématiques	Espaces et géométrie	5 au maximum	de 6 à 8 items réussis	de 9 à 14 items réussis
Notes				
L'initiale "Pas de restitution" apparait si l'élève n'a pas répondu à plus de 50 % des items du domaine concerné.				

Tableur global d'une classe

3 groupes de maitrise pour chaque domaine évalué Tableur de restitution globale Résultats des élèves

Passage de 6 groupes de maitrise à 3 groupes :

À besoins
Fragile
Satisfaisant

Nouveauté

Nom élève	Compréhension de l'écrit Comprendre un message écrit	Texte explicatif de caractéristiques de l'Aude Comprendre un texte	Étude de la langue Mobiliser ses connaissances en grammaire pour analyser des phrases	Étude de la langue Maîtriser l'orthographe	Étude de la langue Comprendre et restituer le sens
Nom 1	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 2	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile
Nom 3	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 4	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Fragile
Nom 5	pas de restitution	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 6	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 7	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile
Nom 8	Satisfaisant	Satisfaisant	pas de restitution	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 9	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Fragile
Nom 10	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 11	À besoins	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Fragile
Nom 12	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	pas de restitution
Nom 13	Fragile	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Fragile
Nom 14	Fragile	À besoins	Fragile	pas de restitution	Satisfaisant
Nom 15	Fragile	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Fragile
Nom 16	Fragile	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Fragile
Nom 17	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile
Nom 18	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Fragile	Fragile

Indication de la non réponse terminale

3. Le test de positionnement en seconde BCP

RAPPEL : nouveautés depuis 2023

- Suppression du parcours adaptatif, tous les élèves passent le même test.
 - Passage de 6 à **3 groupes de maîtrise.**
 - Diffusion des tests spécifiques aux parents.
 - Prise en compte de la non réponse.
- Diffusion de vidéos explicatives à destination des enseignants.
- Définition des groupes de maîtrise dans les tableurs à destination des équipes pédagogiques.

4. OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT

4.1. OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT POUR LA MISE EN ŒUVRE DES TESTS

Des outils d'accompagnement pour les élèves, les représentants légaux et les équipes pédagogiques

- Des pages dédiées sur education.gouv.fr et sur eduscol
- Des infographies à destination des élèves et des représentants légaux
- Des vidéos présentant les tests à destination des enseignants et des chefs d'établissement
- Des descriptifs précis des contenus en français et en mathématiques à destination des équipes pédagogiques



Tests seconde BCP

Des outils d'accompagnement pour les élèves, les représentants légaux et les équipes pédagogiques

Des exemples de tests disponibles sur le site [EDUSCOL](#)

- Une simulation active de différents exemples d'exercices dans chacun des domaines évalués.
- Un descriptif des tâches avec mention des compétences visées et des réponses attendues.
- Des éléments d'information sur le degré de difficulté des exercices et le niveau de maîtrise dont ils témoignent.

4.2. OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT POUR LA MISE EN ŒUVRE DE LA CONSOLIDATION

Les fiches suivantes proposent des réflexions didactiques et des pistes pédagogiques :

<https://lettres-histoire-geographie.dis.ac-guyane.fr/Les-fiches-d-exploitation-et-de-consolidation.html>

Travailler la compréhension à la suite du test de positionnement – Introduction

Fiche A - Comprendre et savoir lire - Rappels scientifiques

Fiche B - La fluidité de la lecture

Fiche C - Enseigner explicitement la compréhension de l'écrit ou des écrits

Fiche E - Intégrer l'enseignement de la compréhension à l'étude des textes (exemple pour la voie professionnelle)

Fiche F - Intégrer l'enseignement de la compréhension de l'oral à l'étude de textes

Fiche F – Annexes

4.2. OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT POUR LA MISE EN ŒUVRE DE LA CONSOLIDATION

Voir le rapport de la DGESCO sur l'enseignement explicite (2020) :

<https://lettres-histoire-geographie.dis.ac-guyane.fr/ENSEIGNER-PLUS-EXPLICITEMENT.html>

Voir l'article MEN/DGESCO : « Travailler l'oral »- 2013.

<https://lettres-histoire-geographie.dis.ac-guyane.fr/TRAVAILLER-L-ORAL.html>

Voir les deux rapports sur la fluence - Cogni-sciences-Université de Grenoble-2008

<https://lettres-histoire-geographie.dis.ac-guyane.fr/La-FLUENCE-en-LECTURE.html>

Voir le dossier effectué par Martine Emorine (2018-2019) au sujet des figures de style

<https://lettres-histoire-geographie.dis.ac-guyane.fr/DOSSIER-Les-FIGURES-de-STYLE.html>

4.2. OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT POUR LA MISE EN ŒUVRE DE LA CONSOLIDATION

Fiches d'entraînement à l'oral (questions, images)

<https://lettres-histoire-geographie.dis.ac-guyane.fr/L-entrainement-a-l-oral-en-classe-de-seconde-bac-pro.html>

<https://lettres-histoire-geographie.dis.ac-guyane.fr/2nd-BCP-Proposition-de-sujets-avec-un-support-question.html>

éduscol
Informer et accompagner
les professionnels de l'éducation



VOIE GÉNÉRALE, TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNELLE		
2^{DE}	1^{RE}	T^{LE}
Français – entraînement à la prise de parole en continu et interactions		

COMPLÈMENT POSSIBLE AUX TESTS DE POSITIONNEMENT DE SECONDE

COMPÉTENCES ORALES PRÉSENTATION

Durée du test

Durée de préparation : 10 minutes.
Durée du test : 10 minutes, réparties en 2 x 5 minutes maximum.

Typologie de supports déclencheurs de parole

Une ou deux image(s).
Une question ou une affirmation.

Sources des sujets

Programmes du cycle 4 (B.O. de novembre 2015), presse écrite (Le Monde), blog du Monde, France Info Junior, site du CIEP (ressources pour le DELF et le DALF), sites académiques, sites des musées, etc.

Les principes

L'évaluation ne vise pas des connaissances mais des compétences orales. Les deux compétences évaluées sont la prise de parole en continu et l'interaction.

Chaque élève se voit proposer un seul sujet. Il peut être réutilisé selon les besoins et les choix des professeurs.

Le test met en présence un professeur et un élève, ou deux professeurs selon les choix et les possibilités des équipes pédagogiques.

Le rôle d'évaluateur dans l'entretien consiste à faire vivre l'interaction, qui ne doit pas se transformer en interrogatoire (succession de questions/réponses); il est recommandé par conséquent de varier les déclencheurs de parole (questions, affirmations, relances brèves) et de favoriser la libération de la parole par un comportement d'interlocuteur encourageant et empathique.

Retrouvez eduscol sur



4.2. OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT POUR LA MISE EN ŒUVRE DE LA CONSOLIDATION

- **ACTIVITÉS DE REMÉDIATION**

<https://lettres-histoire-geographie.dis.ac-guyane.fr/Exploitation-des-tests-de-positionnement-en-LP.html>



<https://lettres-histoire-geographie.dis.ac-guyane.fr/Documents-d-appui-pour-la-consolidation.html>

- **DES ACTIVITÉS POUR LES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ À L'ÉCRIT ET À L'ORAL**

<https://lettres-histoire-geographie.dis.ac-guyane.fr/Des-activites-pour-les-eleves-en-difficulte-a-l-ecrit-et-a-l-oral.html>

- ✓ activités et points de vigilance spécifiques (inspection lettres)
- ✓ Enseigner la compréhension (S.Cèbe ; R.Goigoux ; S.Thomazet).
- ✓ batterie d'activités (CASNAV Guyane)

- **ECRIRE DES HAIKUS**

<https://lettres-histoire-geographie.dis.ac-guyane.fr/RESSOURCES-FL-F-L-S-ECRIRE-des-HAIKUS.html>

5- MESURE 2 DE LA RÉFORME

DES LYCÉES PROFESSIONNELS :

« PERMETTRE DES ENSEIGNEMENTS AUX SAVOIRS

FONDAMENTAUX EN CLASSES RÉDUITES »

OBJECTIF DES GROUPES A EFFECTIF REDUIT

Permettre une pédagogie différenciée renforcée pour remédier aux difficultés et consolider les savoirs.

Le terme de pédagogie différenciée veut désigner " **un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves.** "

(Louis LEGRAND, La différenciation pédagogique, Scarabée, CEMEA, Paris 1984)

" Différencier, c'est avoir **le souci de la personne** sans renoncer à celui de la collectivité. "

(P. MEIRIEU, Enseigner, scénario pour un métier nouveau, ESF, 1989)

" La pédagogie différenciée est une démarche qui consiste à **mettre en oeuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage** pour permettre à des élèves d'âge, d'aptitudes, de compétences, aux savoirs hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs. « (G.AUZELOUX, 1998)

Des documents seront mis en ligne sur le site lettres-HGEMC...

Quels sont les leviers de l'enseignement aux savoirs fondamentaux en classes réduites ?

BCP et CAP

EFFECTIFS REDUITS : 1^{er} LEVIER

Volume complémentaire d'heures professeur dont 15 % sont dédiés à l'enseignement du français et des mathématiques (grille 2024)

Heures groupe à effectif réduit en CAP (grille 2018)

EFFECTIFS REDUITS : 2^{ème} LEVIER

Heures de co-intervention : 30 minutes par semaine en seconde et première.

1h30 par semaine en CAP.

EFFECTIFS REDUITS : 3^{ème} LEVIER


PACTE Lycée professionnel

« Enseignements en groupes d'effectifs réduits - Intervenir auprès de petits groupes d'élèves selon les besoins et difficultés afin de faciliter les apprentissages »

NB en CAP : + AP/CONSOLIDATION

Quels sont les leviers de l'enseignement aux savoirs fondamentaux en classes réduites ?

<https://lettres-histoire-geographie.dis.ac-guyane.fr/Enseigner-le-francais-et-les-mathematiques-en-groupes-a-effectifs-reduits.html>



RÉFORME DES LYCÉES PROFESSIONNELS
À DESTINATION DES PROFESSEURS
CAP ET BACCALaurÉAT PROFESSIONNEL

ENSEIGNER LE FRANÇAIS
ET LES MATHÉMATIQUES
EN GROUPES À EFFECTIF RÉDUIT

■ DÉFINITION DE LA MESURE

Les élèves bénéficient d'un enseignement de mathématiques et de français en groupes à effectif réduit afin de permettre une pédagogie différenciée pour remédier aux difficultés constatées et consolider les savoirs dans ces domaines.

CE N'EST PAS	C'EST
Des heures en plus pour les élèves.	Des heures disciplinaires de mathématiques et de français prévues dans la grille horaire élève, bénéficiant d'une pédagogie davantage adaptée aux besoins des élèves grâce aux faibles effectifs.
Un cours dédoublé ou une répartition figée des élèves de la classe	Une opportunité d'accompagner les élèves au plus près de leurs besoins, selon les périodes et les objets travaillés, l'effectif d'un des groupes pouvant être très réduit.
Une séance entièrement consacrée à la remédiation ou consolidation	Un temps d'enseignement répondant aux objectifs des programmes disciplinaires et intégré dans la progression des apprentissages de la classe.

■ QUELQUES PISTES POUR ENSEIGNER EN GROUPES À EFFECTIFS RÉDUITS

Constituer les groupes, organiser les différents temps de classe

- les tests de positionnement ainsi que les évaluations régulières des professeurs sont des appuis pour constituer des groupes qui peuvent être amenés à changer en cours d'année ;

RÉFORME DES LYCÉES PROFESSIONNELS 1

Qu'est-ce que les enseignements aux savoirs fondamentaux en classes réduites ?

Ce n'est pas / ce ne sont pas	C'est / ce sont
Des heures en plus pour les élèves	Des heures disciplinaires de français prévues dans la grille horaire élève, bénéficiant d'une pédagogie davantage adaptée aux besoins des élèves grâce aux faibles effectifs.

Qu'est-ce que les enseignements aux savoirs fondamentaux en classes réduites ?

Ce n'est pas / ce ne sont pas	C'est / ce sont
Un cours dédoublé ou une répartition figée des élèves de la classe	Une opportunité d'accompagner les élèves au plus près de leurs besoins, selon les périodes et les objets travaillés, l'effectif d'un des groupes pouvant être très réduit.

Qu'est-ce que les enseignements aux savoirs fondamentaux en classes réduites ?

Ce n'est pas / ce ne sont pas	C'est / ce sont
Des séances entièrement consacrées à la remédiation ou consolidation	Un temps d'enseignement répondant aux objectifs des programmes disciplinaires et intégré dans la progression des apprentissages de la classe.

Comment constituer les groupes en français ?

Repérage des **besoins** grâce :

- Aux résultats des tests de positionnement ;
- Évaluations/observations au début et au fil de l'année.

Comment organiser les temps de classe ?

- Groupes homogènes ou groupes hétérogènes selon les besoins.



- **Un seul professeur assure pour la classe l'ensemble des heures de la discipline, en classe entière et en groupes à effectifs réduits.**

Quelques pistes en français

- Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages : travail en autonomie, pédagogie de projet.
 - Renforcer l'accompagnement de l'apprenant : reformulation des consignes et étayage de manière individuelle ou en groupe.
 - Laisser plus de place à la parole de l'élève :
 - l'oral comme vecteur d'apprentissage.
 - L'oral comme objet d'apprentissage
 - Valoriser les travaux/essais et la parole de l'élève.
 - Individualiser et diversifier les supports proposés aux élèves.
 - Vérifier régulièrement l'appropriation des apprentissages visés, par chaque élève.
 - Remédier de façon plus systématique
 - Evaluer les progrès d'élève et lui rendre compte de façon explicite.
 - Organiser la classe et l'enseignement de manière flexible.
 - Différencier les contenus et/ou les structures et/ou le processus et/ou les productions.
-

Quelles ressources pour les professeurs ?

Ressources transversales

- Fiche « Enseigner le français et les mathématiques en groupes à effectif réduit »,
- Quelle stratégie didactique pour enseigner les mathématiques et le français en groupes à effectifs réduits ? (*à venir*)
- Proposition d'outils d'évaluation des progrès (*à venir*)
- La démarche Qualéduc pour enseigner en effectif réduit

Français

Consulter des vidéos présentant des séances en lycée professionnel avec des groupes à effectif réduit (réalisation réseau Canopé),

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLMuQ68CqvO74D1JgMnjHGojhXWB4lCHn>

Quelles ressources pour les professeurs ?

Planifier, mettre en œuvre et évaluer une séance en groupes à effectifs réduits en seconde et première professionnelles

Planifier

Contexte, objectifs

Dans le cadre de la réforme du lycée professionnel, les élèves bénéficient d'un enseignement de mathématiques et de français en groupes à effectif réduit. Ces derniers ont pour objet de travailler le programme de l'année en adaptant les situations de formation au profil des élèves par le biais d'une pédagogie différenciée.

Quels sont les objectifs de la séance ? Les capacités du programme travaillées sont-elles bien identiques à celles du grand groupe ? La séance envisagée prépare-t-elle les élèves aux prochaines séances en grand groupe, permet-elle si cela est nécessaire de consolider les acquis du cycle 4 ?

Quels sont les acquis des élèves ?

Quelles difficultés généralement observées chez les élèves peuvent faire obstacle pour la séance à venir et quels étayages seraient adéquats ?

Quels critères prendre en compte pour constituer le groupe à effectif réduit ? Quelle stratégie adopter ?

Quelles organisations spatiales et pédagogiques (travail de groupe, tutorat entre pairs, travail individuel...) sont les plus favorables pour cette séance ? Quel matériel pédagogique et quels outils numériques sont nécessaires ? Quelle organisation temporelle de la séance mettre en œuvre ? Quels types d'activités proposer (manipulation, travail des automatismes, réalisation d'une tâche complexe par étapes sous la forme de sous-tâches...)?

Quels observables permettront d'évaluer les progrès des élèves ?

Mettre en œuvre

Gestes professionnels

Comment réduire le nombre d'éléments d'information figurant dans les activités, éviter les distracteurs ou les confusions ?

Comment expliciter aux élèves en début de séance les objectifs à atteindre ? Quelles consignes leur donner afin qu'elles leur permettent de se représenter clairement le travail attendu ?

Comment faire énoncer aux élèves leurs représentations préalables et les savoirs déjà disponibles, notamment afin qu'ils perçoivent que le nouvel apprentissage est à leur portée ? Comment les aider à prendre confiance en eux afin qu'ils s'engagent dans les activités proposées ?

Comment différencier l'enseignement pour répondre aux besoins spécifiques de chacun des élèves du groupe à effectif réduit ? Quels coups de pouce fournir aux élèves et à quels moments ?

Comment faire verbaliser les élèves à propos des tâches proposées (À quoi le travail proposé va-t-il me servir ? Qu'ai-je compris de la consigne ? Comment vais-je m'y prendre ? De quoi vais-je avoir besoin pour réaliser ce travail ? Quels outils sont disponibles ? Comment savoir si j'ai réussi le travail proposé ?).

Comment développer les compétences de résolution de problème ? Comment apprendre à apprendre ? Comment entraîner les élèves ?

Comment varier l'approche en fonction des questions qui seront posées par les élèves ou des difficultés rencontrées ?

Comment remédier immédiatement et individuellement aux difficultés rencontrées ? Comment aider les élèves à prendre conscience de leurs stratégies ? Comment leur proposer d'autres stratégies ?

Comment faire expliciter à chaque élève à l'oral ou à l'écrit ce qu'il a retenu en fin de séance et les difficultés éventuellement rencontrées ?

Comment évaluer l'engagement de chaque élève dans l'activité proposée (chaque élève a pu s'exprimer, la participation était équilibrée au sein du groupe, les élèves ont collaboré, ils ont partagé leurs idées et méthodes de résolution) ?

Comment évaluer le degré de compréhension par les élèves des savoirs et savoir-faire mis en œuvre dans les activités ?

Suivant quelles modalités faire pratiquer l'autoévaluation aux élèves au regard des objectifs présentés en début de séance ?

Comment amener les élèves à verbaliser leurs progrès ?

Comment vérifier les progrès des élèves sur les difficultés identifiées en amont et leur signifier ?

Évaluer

Exemples d'indicateurs

Les activités différenciées proposées au groupe à effectif réduit ont-elles permis aux élèves de travailler les mêmes capacités du programme que celles travaillées dans le grand groupe ? Qu'est-ce qui a posé des difficultés à certains élèves ?

La séance a-t-elle respecté le planning prévu ?

Le matériel pédagogique prévu et les outils étaient-ils suffisants et adaptés ?

La salle et l'horaire étaient-ils adaptés à cette séance ?

Chaque élève s'est-il engagé dans le travail demandé ?

La compréhension de chaque élève pendant cette séance a-t-elle été évaluée ?

Lors du retour en classe entière, les élèves du groupe réduit s'engagent-ils volontiers avec efficacité et confiance dans les tâches proposées ?

Quels éléments ont particulièrement bien fonctionné ?

Quels éléments dois-je modifier avant de reconduire cette séance ?

UN RÉFÉRENTIEL CLÉA, UNIQUE POUR TOUS LES SECTEURS

Toute la démarche CléA s'articule autour d'un référentiel unique, applicable à tous les publics, à tous les secteurs. Chaque acteur du dispositif – branches professionnelles, régions, organisme évaluateur – doit se l'approprier, le contextualiser, développer sa propre méthodologie, ses propres outils... tout en respectant sa teneur, en restant fidèle à ses principes.

En effet, CléA étant une certification unique, interprofessionnelle et reconnue au niveau national, elle doit garantir **l'acquisition d'un socle de connaissances et de compétences commun à tous, avec un niveau d'exigence homogène sur tout le territoire et dans tous les secteurs d'activité.**

UN RÉFÉRENTIEL CLÉA, UNIQUE POUR TOUS LES SECTEURS

Les compétences du référentiel CléA sont regroupées en **7 domaines et 28 sous-domaines** :

1.La communication en français : écouter et comprendre ; s'exprimer à l'oral ; lire ; écrire ; décrire, formuler ;

2.L'utilisation des règles de base de calcul et du raisonnement mathématique : se repérer dans l'univers des nombres ; résoudre un problème mettant en jeu une ou plusieurs opérations ; lire et calculer les unités de mesures, de temps et des quantités ; se repérer dans l'espace ; restituer oralement un raisonnement mathématique ;

3.L'utilisation des techniques usuelles de l'information et de la communication numérique : connaître son environnement et les fonctions de base pour utiliser un ordinateur ; saisir et mettre en forme du texte, gérer des documents ; se repérer dans l'environnement Internet et effectuer une recherche sur le web ; utiliser la fonction de messagerie ;

4.L'aptitude à travailler dans le cadre de règles définies d'un travail en équipe : respecter les règles de vie collective ; travailler en équipe ; contribuer dans un groupe ; communiquer ;

5.L'aptitude à travailler en autonomie et à réaliser un objectif individuel : comprendre son environnement de travail ; réaliser des objectifs individuels dans le cadre d'une action simple ou d'un projet ; prendre des initiatives et être force de proposition ;

6.La capacité d'apprendre à apprendre tout au long de la vie : accumuler de l'expérience et en tirer les leçons appropriées ; entretenir sa curiosité et sa motivation pour apprendre dans le champ professionnel ; optimiser les conditions d'apprentissage ;

7.La maîtrise des gestes et postures, et le respect des règles d'hygiène, de sécurité et environnementales élémentaires : respecter un règlement sécurité, hygiène, environnement, une procédure qualité ; avoir les bons gestes et réflexes afin d'éviter les risques ; connaître les principaux gestes de premiers secours ; contribuer à la préservation de l'environnement et aux économies d'énergie.

Référentiel des compétences psychosociales (CPS)

Le référentiel des compétences psychosociales est organisé en 3 catégories de compétences permettant de repérer 9 compétences générales, comprenant 21 compétences spécifiques :

1.CPS cognitives : avoir conscience de soi ; capacité de maîtrise de soi ; prendre des décisions constructives ;

2.CPS émotionnelles : avoir conscience de ses émotions et de son stress ; réguler ses émotions ; gérer son stress ;

3.CPS sociales : communiquer de façon constructive ; développer des relations constructives ; résoudre des difficultés.

Référentiel RECTEC

Les compétences du référentiel RECTEC sont regroupées en 4 pôles :

1. Un **pôle organisationnel** : organiser son activité ; prendre en compte les règlements ; travailler en équipe ; mobiliser des ressources mathématiques ;
2. Un **pôle communicationnel** : communiquer à l'oral ; communiquer à l'écrit ; prendre en compte les usages sociaux ; utiliser les ressources numériques ;
3. Un **pôle réflexif à visée actionnelle** : gérer des informations ; agir face aux imprévus ;
4. Un **pôle réflexif à visée personnelle** : construire son parcours professionnel ; développer ses savoirs et ses modes d'apprentissage.



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

Liberté

Égalité

Fraternité

Direction de l'évaluation, de la prospective et
de la performance