

Annexe 5

## Adaptation du programme d'histoire-géographie de seconde professionnelle

L'adaptation proposée est commune aux académies de Guadeloupe, Guyane, Martinique, la Réunion et Mayotte

### Programme d'histoire : « Circulations, colonisations et révolutions (XV<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècle) »

Le contexte propre à chaque territoire ultramarin pourra faire l'objet d'un traitement spécifique et approprié du sujet d'étude.

| Premier thème : L'expansion du monde connu (XV <sup>e</sup> -XVIII <sup>e</sup> siècle)   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
| Programme national  | Contextualisation   | Ajouts et substitutions |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jusqu'à la fin du XV<sup>e</sup> siècle, des échanges pluriséculaires mais limités existent entre l'Europe, l'Afrique et l'Asie. Toutefois, certaines parties du monde comme l'Amérique et l'Océanie demeurent isolées. Du XVI<sup>e</sup> au XVIII<sup>e</sup> siècle, l'essor important des échanges fait de celles-ci un Nouveau Monde.</li> <li>- À partir de la fin du XV<sup>e</sup> siècle, le Portugal et l'Espagne ouvrent des routes maritimes vers les Indes et les Amériques qui mettent en relation les différentes parties du monde. Les Portugais et les Espagnols, suivis des Hollandais, Français et Anglais, rivalisent pour construire des empires coloniaux et commerciaux, du XVI<sup>e</sup> au XVIII<sup>e</sup> siècle. Les circulations de personnes (administrateurs,</li> </ul> | <p>Au regard de cette expansion du monde connu, on veillera par exemple à identifier la prise de possession par les Européens, dont les Français, des territoires concernés. De même il sera utile de prendre en compte le type de colonisation mis en œuvre ainsi que les conséquences sur les populations et les relations entre les états européens :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la transformation de la société par l'installation et l'essor des colonies de peuplement à travers le système des habitations : sociétés indiennes, sociétés esclavagistes et sociétés européennes ;</li> </ul> |                         |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>militaires, marchands, missionnaires, aventuriers, négociants des compagnies de commerce...), de produits (plantes et produits agricoles, biens artisanaux, métaux précieux...) et d'idées contribuent au développement des ports et des échanges. La mise en exploitation et la colonisation des Amériques conduisent à d'importants transferts d'esclaves africains dans le cadre de la traite atlantique. En France, la façade atlantique connaît des transformations considérables ainsi qu'une nouvelle impulsion économique (ports, arrière-pays).</p>                   | <p>- les rivalités européennes et leurs enjeux économiques et politiques.</p> <p>En outre, on veillera à évoquer comme moteur de la première expansion du monde connu les nouveaux territoires particulièrement attractifs (Indes, Moluques, Chine, Amérique Centrale et du Sud, Canada...).</p> |   |
| <p><b>Notions et mots- clés :</b><br/>Colonisation, empires, traite atlantique, routes maritimes, esclaves, compagnie de commerce.</p>  |  | <p><b>Notions et mots-clés</b><br/><i>Ajout</i><br/>L'habitation<br/><i>Substitution</i><br/>« <b>traites océaniques</b> » à « traite Atlantique »</p>        |
| <p><b>Capacités travaillées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer à l'aide de cartes ou de planisphères la situation des territoires colonisés au début et à la fin de la période étudiée.</li> <li>- Questionner individuellement ou collectivement une œuvre d'art pour conduire une analyse historique.</li> <li>- Décrire le circuit d'un ou de plusieurs produits (thé, tabac, porcelaine, étoffes indiennes, sucre...).</li> <li>- Réaliser ou compléter un schéma qui rende compte d'une situation historique (colonisation par exemple).</li> </ul> |  |   |
| <p><b>Repères</b> (<i>en italiques, les repères du collège</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1492 : <i>la découverte de l'Amérique.</i></li> <li>- 1494 : Traité de Tordesillas.</li> <li>- 1519 : début de la circumnavigation de Magellan.</li> </ul>   |  | <p><b>Repères</b><br/><i>Ajout</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1454 : légitimation de la traite atlantique par le Pape Nicolas V.</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1535 : Jacques Cartier remonte l'embouchure du Saint-Laurent.</li> <li>- 1550-51 : controverse de Valladolid.</li> <li>- 1602 : fondation de la Compagnie hollandaise des Indes orientales.</li> <li>- 1620 : arrivée du Mayflower au Cap Cod.</li> <li>- 1685 : Code noir.</li> <li>- <i>Années 1670 - fin XVIII<sup>e</sup> siècle : développement de la traite atlantique.</i></li> <li>- XVII<sup>e</sup> -XVIII<sup>e</sup> siècles : développement de la façade atlantique de la France.</li> <li>- 1756-1763 : guerre de Sept Ans.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1502-1504 : Arrivée des premiers esclaves africains dans le Nouveau Monde.</li> <li>- 1635 : Création de la Compagnie des Iles d'Amérique.</li> <li>- 1664 : mai, fondation de la Compagnie française des Indes occidentales ; août, fondation de la Compagnie française des Indes orientales.</li> </ul> <p><i>Substitution</i></p> <p>« <b>1492 : découverte de l'Amérique par Christophe Colomb</b> » à « 1492 : la découverte de l'Amérique ».</p> |
|---|--|---|

## Thème 2 - L'Amérique et l'Europe en révolution (des années 1760 à 1804)

| Programme national  | Contextualisation  | Ajouts et substitutions |
|---|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- À partir des années 1760, l'Europe et l'Amérique connaissent d'importantes révolutions. Aussi distinctes que soient ces dernières, elles n'en sont pas moins marquées par une aspiration à la liberté qui doit beaucoup à l'inspiration de la philosophie des Lumières.</li> <li>- La Révolution américaine (1775-1787) : les « insurgés » des treize colonies contestent la domination britannique, appuient leur volonté d'indépendance sur la proclamation de droits inaliénables de l'homme (1776) et créent de nouvelles institutions politiques (Constitution de 1787). La France apporte son soutien à la Guerre d'indépendance dont les développements ont un grand retentissement en Europe.</li> </ul> | <p>On veillera à montrer que la Révolution française a eu des répercussions identiques et aussi différentes dans l'ensemble des colonies françaises, notamment en matière d'accès à l'égalité et à la citoyenneté. De la même façon, il conviendra d'étudier l'application de l'abolition de l'esclavage (1793-1794 et 1848) et ses conséquences sur les sociétés coloniales et européennes.</p> |                         |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Révolution française (1789-1799) : les révolutionnaires déclarent les droits de l'Homme et du Citoyen (1789), abolissent la monarchie en donnant à la France une première constitution écrite avant d'établir une république.</li> <li>- La Révolution de Saint-Domingue (1791-1804) : une révolte d'esclaves en août 1791 conduit à l'indépendance et à la proclamation de la République d'Haïti, première république issue d'une révolte d'esclaves. Malgré les ravages de la guerre civile après 1804, la Révolution de Saint-Domingue a un retentissement dans l'ensemble du monde atlantique.</li> </ul> |  |   |
| <p><b>Notions et mots- clés</b></p> <p>Citoyen, Constitution, République, Droits de l'Homme et du Citoyen, Révolution, indépendance, philosophie des Lumières.</p>  |  | <p><b>Notions et mots-clés</b></p> <p><i>Ajout</i></p> <p>Abolition, marronnage</p> |
| <p><b>Capacités travaillées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compléter ou réaliser une frise chronologique des révolutions dans l'espace atlantique.</li> <li>- Situer un acteur dans son contexte et préciser son rôle dans la période considérée.</li> <li>- Raconter l'une des trois révolutions (Amérique du nord, France, Saint- Domingue).</li> <li>- Dégager le sens et l'intérêt de l'un des textes patrimoniaux de la période.</li> </ul>  |  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Repères</b> (<i>en italiques, les repères du collège</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1751-1772 : <i>Encyclopédie de Diderot et d'Alembert.</i></li> <li>- 1775-1783 : <i>guerre d'indépendance des États-Unis d'Amérique.</i></li> <li>- 1776 : <i>Déclaration d'indépendance des États-Unis d'Amérique.</i></li> <li>- 1787 : <i>Constitution des États-Unis d'Amérique.</i></li> <li>- 1789-1799 : <i>Révolution française et Première République.</i></li> <li>- 26 août 1789 : <i>Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen.</i></li> <li>- 10 août 1792 : chute de la monarchie en France.</li> <li>- 21 septembre 1792 : proclamation de la République</li> <li>- 1794 : abolition de l'esclavage dans les colonies par la République française (1793 à Saint-Domingue), rétabli en 1802.</li> <li>- 1804 : indépendance de Saint- Domingue qui devient Haïti.</li> </ul> |  | <p><b>Repères</b></p> <p><i>Ajout</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Août 1789 : Insurrection des esclaves de Saint-Pierre de la Martinique.</li> <li>- 1792 : décret accordant l'égalité aux libres de couleur.</li> </ul> <p><i>Substitution</i></p> <p>« 1794 : abolition de l'esclavage... rétabli en 1802 » par « <b>1793/1794-1802 : les colonies françaises face à l'abolition de l'esclavage : des abolitions contrariées</b> ».</p> <p><i>Ajout</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 28 mai 1802 : Révolte en Guadeloupe, proclamation de Louis Delgrès « à l'univers entier. Le dernier cri de l'innocence ».</li> </ul> |
|---|--|--|

| Thème : Métiers, compagnons, compagnonnage et chef-d'œuvre au XIX <sup>e</sup> siècle   |  |                         |
|---|--|-------------------------|
| Programme national  | Contextualisation  | Ajouts et substitutions |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendant la Révolution, en 1791, toutes les associations ouvrières (corporations et sociétés compagnonniques) sont interdites. Si les corporations (les « communautés de métiers » de l'époque médiévale) disparaissent, les sociétés compagnonniques perdurent discrètement. Les premières traces des « devoirs » remontent au XV<sup>e</sup> siècle. Faute d'archives, les informations manquent sur leur genèse. Au XVIII<sup>e</sup> siècle, les « devoirs »</li> </ul> | <p>Ce thème pourra faire l'objet d'une étude plus générale sur les ouvriers au XIX<sup>e</sup> siècle (1848-1914) dans le DROM concerné : mutualité et syndicat dans le respect des valeurs de solidarité et de fraternité</p> |                         |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>sont les défenseurs du monde ouvrier face aux maîtres des corporations : ils accueillent les aspirants compagnons qui réalisent leur Tour de France pour se perfectionner et être reçus compagnons.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est en 1804 qu'est fondée une première « cayenne » (assemblée) de compagnons charpentiers du devoir de liberté bientôt suivie d'autres chambres en province. Parallèlement, la création du livret ouvrier permet de contrôler l'itinérance des compagnons. C'est au XIX<sup>e</sup> siècle que le terme compagnonnage apparaît. Toutefois, si les devoirs offrent une protection efficace, ils sont affaiblis par leurs divisions politiques et leurs rivalités ancestrales et échouent à s'unir. Les transformations économiques et sociales de la seconde moitié du XIX<sup>e</sup> siècle contribuent à affaiblir le compagnonnage bien qu'il montre d'authentiques chefs-d'œuvre lors des Expositions universelles. À la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, le compagnonnage a perdu sa puissance.</li> <li>- Le compagnon appartient à une communauté humaine et professionnelle soudée autour de valeurs (le travail bien fait, la fraternité), de symboles et de rites, de récits légendaires et de fêtes qui témoignent d'une identité. Le chef-d'œuvre est réalisé au terme du Tour de France. Évalué par les pairs, il révèle les qualités techniques et les qualités humaines de l'aspirant : il est une étape dans une vie de travail car l'objectif du compagnon est de faire de sa vie une œuvre c'est-à-dire de bâtir « sa cathédrale intérieure ».</li> </ul> |  |  |
| <p><b>Notions et mots-clés</b><br/>Métier, compagnon, devoirs, chef- d'œuvre, fraternité,</p>   |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Tour de France.  |  |  |
| <p><b>Capacités travaillées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire le Tour de France d'un compagnon à partir des mémoires, du témoignage d'un compagnon.</li> <li>- ou raconter la réception d'un compagnon dans une société compagnonnique.</li> </ul>  |  |  |
| <p><b>Repères</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1803 : Instauration du livret ouvrier.</li> <li>- 1804 : création de la cagnotte des compagnons charpentiers du devoir de liberté.</li> <li>- 1841 : George Sand, <i>Le Compagnon du tour de France</i>.</li> <li>- 1889 : création de l'Union compagnonnique des compagnons du tour de France des devoirs unis.</li> </ul> |  |  |

## Programme de géographie : « Production mondiale et circulation des personnes, des biens, et des informations »

Les DROM sont intégrés dans le processus de mondialisation et peuvent illustrer des phénomènes de migrations internationales, le circuit mondial d'un bien... On veillera à choisir des exemples s'inscrivant dans un DROM ou dans son environnement régional.

| Thème 1 : Des réseaux de production et d'échanges mondialisés   |                   |                         |
|---|-------------------|-------------------------|
| Programme national  | Contextualisation | Ajouts et substitutions |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- La conception, la production et la consommation d'une grande partie des biens s'opèrent à l'échelle mondiale. La production sur plusieurs sites des entreprises multinationales, les accords entre États, la consommation et les déplacements des individus sont les principaux facteurs de la mondialisation. Les entreprises prennent en compte les spécificités de chaque territoire (compétences, coûts du travail, entreprises locales, proximité des marchés), et les possibilités d'économies d'échelle pour déterminer la localisation des différentes étapes du processus de production.</li><li>- L'expansion des échanges mondiaux de marchandises, de capitaux et de données s'inscrit dans trois grandes transformations : l'évolution des transports avec les transports aériens (fret aérien et avions cargo) et maritimes (porte-conteneurs géants), celle de la logistique (grands ports, aéroports et plateformes multimodales) et la révolution numérique (notamment réseaux de câbles sous-marins et liaisons satellitaires).</li><li>- Toutefois, la mondialisation de la production et l'expansion des échanges ne concernent pas de la même manière tous les pays et territoires, du fait de barrières politiques, économiques et administratives.</li><li>- Les préoccupations liées au changement climatique, à la préservation des ressources et de l'environnement pourraient remettre en cause cette circulation généralisée.</li></ul> |                   |                         |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Notions et mots- clés</b><br/> Révolution des transports, révolution numérique.<br/> Acteurs, plate-forme multimodale, câbles sous-marins, liaisons satellitaires.<br/> Entreprise multinationale.</p>   |  | <p><b>Notions et mots-clés</b><br/> <i>Ajout</i><br/> Hub portuaire, ZIP, réseaux et flux.</p> |
| <p><b>Capacités travaillées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'échelle appropriée pour étudier les principaux flux.</li> <li>- Décrire le circuit d'un bien de sa conception, à sa réalisation puis à sa consommation à l'échelle mondiale.</li> <li>- Compléter le croquis d'un espace portuaire ou aéroportuaire et sa légende.</li> <li>- Analyser à l'oral ou à l'écrit les informations essentielles d'un document.</li> <li>- Connaître et comprendre les objectifs du développement durable tels que définis par l'UNESCO.</li> </ul>  |  |  |
| <p><b>Repères</b> <i>(en italiques, les repères du collège)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Les métropoles les plus grandes et les mieux connectées du monde.</i></li> <li>- <i>Les mers et océans principaux ainsi que quelques lieux stratégiques (isthmes, détroits, canaux).</i></li> <li>- <i>Les façades maritimes majeures et quelques grands ports mondiaux.</i></li> <li>- Trois aéroports internationaux (un en Europe, un en Amérique, un en Asie).</li> <li>- Les noms d'entreprises multinationales de trois continents différents.</li> <li>- Les grandes routes maritimes.</li> </ul> |  |  |

| <b>Thème 2 - Une circulation croissante mais diverse des personnes à l'échelle mondiale</b> |                          |                                |
|---|--------------------------|--------------------------------|
| <b>Programme national</b>   | <b>Contextualisation</b> | <b>Ajouts et substitutions</b> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le thème porte sur les enjeux des circulations de personnes dans le monde et étudie la diversité des types de mobilité ; il conduit à distinguer expatriés, migrants, touristes et étudiants à l'étranger. Les motifs de déplacement des personnes à l'échelle mondiale sont divers : travail, conflits, contraintes économiques, politiques ou environnementales, études, tourisme...</li> <li>- Les migrations sont d'abord régionales et intracontinentales. Les migrants traversent des frontières grâce à l'aide d'acteurs, légaux ou illégaux. Certains d'entre eux acquièrent le statut de réfugiés. Ces mouvements ont des conséquences pour les territoires de départ, d'arrivée et de traversée.</li> <li>- Les mobilités touristiques croissantes sont liées à la démocratisation des transports, à l'accroissement du niveau de vie et au développement des loisirs. À l'échelle mondiale, quelques bassins touristiques concentrent les principales zones d'accueil qui donnent lieu à des aménagements spécifiques. Ces derniers transforment les territoires d'accueil et posent localement des défis de préservation et de renouvellement des ressources ainsi que des enjeux d'aménagement durable.</li> <li>- La mobilité peut également concerner des salariés ainsi que des étudiants ou apprentis dans le cadre, par exemple, de programmes européens comme Erasmus+.</li> <li>- La révolution numérique (plateformes de réservation en ligne, forums de voyageurs...) et l'évolution des transports (compagnies low cost) bouleversent les manières de voyager et les métiers du tourisme (hôteliers, agences de voyage...). L'augmentation considérable des mobilités a une forte incidence sur l'environnement (empreinte carbone notamment).</li> </ul> | <p>On veillera à interroger et à éclairer ce thème au travers de l'étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de la question migratoire dans les DROM concernés (exemple de l'immigration clandestine à Mayotte et des circulations des <i>kwassa-kwassa</i>).</li> <li>- de la circulation des personnes dans et vers les RUP. On reviendra notamment sur la notion de diaspora.</li> <li>- des géographies du tourisme : du tourisme identitaire, balnéaire aux circuits des croisières.</li> </ul> |   |
| <p><b>Notions et mots-clés</b></p> <p>Mobilité, frontière, migrations, réfugiés, expatriés, aménagement touristique, bassin touristique, Erasmus+.</p>  |   | <p><b>Notions et mots-clés :</b></p> <p><i>Ajout</i></p> <p>Diaspora, tourisme de masse, croisière.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Capacités travaillées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer et distinguer les principaux mouvements migratoires internationaux.</li> <li>- Situer et nommer les principaux bassins touristiques.</li> <li>- Compléter ou réaliser le croquis d'un aménagement touristique.</li> <li>- Décrire une forme de mobilité internationale dont l'élève a une expérience personnelle ou rapportée.</li> <li>- Comprendre le lien entre transport et changement climatique.</li> </ul>   |  |  |
| <p><b>Repères</b> <i>(en italiques, les repères du collège)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Les principaux lieux de départ et d'arrivée des migrants.</i></li> <li>- <i>Les grandes aires touristiques du monde.</i></li> <li>- <i>Quelques frontières et zones de passage et/ou de contrôle.</i></li> <li>- Les grandes régions touristiques en France et en Europe.</li> <li>- Les grands sites de tourisme dans le monde et en France.</li> <li>- Les noms de deux grands groupes hôteliers de taille mondiale.</li> </ul> |  |  |