



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



LE RECTEUR D'ACADÉMIE
CHANCELIER DES UNIVERSITÉS



Evaluation de la fluence en lecture, du CP au lycée

*A partir des outils cognisciences : OURA, ELFE, ECLA 16+ téléchargeables sur le site
www.cognisciences.com*

Anaëlle Juton,
Etudiante en 4^e année d'orthophonie à Lyon

Christine Lequette,
Médecin, conseiller technique du recteur de Grenoble



Paternité, pas d'utilisation commerciale et pas de modification

Vous êtes libres :

- de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public
Selon les conditions suivantes :
- **Paternité.** Vous devez citer le nom de l'auteur original de la manière indiquée par l'auteur de l'œuvre ou le titulaire des droits qui vous confère cette autorisation (mais pas d'une manière qui suggérerait qu'ils vous soutiennent ou approuvent votre utilisation de l'œuvre).
- **Pas d'utilisation commerciale.** Vous n'avez pas le droit d'utiliser cette création à des fins commerciales.
- **Pas de modification.** Vous n'avez pas le droit de modifier, de transformer ou d'adapter cette création.

Introduction :

La fluence en lecture est définie comme la capacité à lire avec aisance, rapidement, sans erreurs et avec une intonation adaptée. C'est l'habileté à grouper les mots en unités syntaxiques de sens, à faire un usage rapide de la ponctuation, à choisir les moments de pause et l'intonation pour donner tout son sens à un texte.

Une bonne reconnaissance des mots ne signifie pas que l'élève a une bonne fluence en lecture. En effet, une précision en décodage peut facilement masquer une fluence en lecture faible mais peut avoir des conséquences importantes. La lenteur de lecture est caractérisée par la non-automatisation de l'identification des mots et elle interfère avec la compréhension. Or, la compréhension de l'écrit est essentielle à tous les autres apprentissages, c'est pourquoi il faut s'assurer le plus tôt possible de la fluence en lecture afin d'éviter les conséquences à plus long terme.

Cet outil d'évaluation de la fluence en lecture, du CP au lycée, est une synthèse de tests déjà existants. L'idée est de proposer un outil de dépistage, rapide et facile à utiliser, à destination des médecins (généralistes, scolaires ou pédiatres), des enseignants, des infirmiers et psychologues scolaires, ...

Si des difficultés sont mises en évidence, cet outil permettra dans un premier temps aux professionnels scolaires :

- d'évaluer les difficultés,
- de mettre en place des aides pédagogiques spécifiques pour entraîner la lecture en intensif afin de permettre à l'élève de rattraper un niveau de décodage efficient
- de mettre en place des aménagements pour que l'élève progresse dans les apprentissages malgré les difficultés de lecture, et garde ainsi une bonne estime de lui
- dans un second temps, si les difficultés persistent, d'adresser l'élève à d'autres professionnels de santé pour diagnostic de ses difficultés

Les objectifs de cet outil de dépistage sont multiples :

- Repérer le plus tôt possible les élèves en difficultés en lecture
- Mettre en place des moyens pédagogiques pour les aider le plus tôt possible dans leur scolarité

- Permettre aux médecins de prescrire des bilans en ayant connaissance des difficultés de l'élève et de leur évolution
- Eviter de surcharger les professionnels paramédicaux avec des bilans peu pertinents sans avoir essayé une remédiation pédagogique intensive qui permet de faire progresser et sortir du champ de la difficulté environ 50% des élèves lecteurs précairesⁱ

Voici les différents tests auxquels vous pouvez vous référer selon la classe de l'enfant, adolescent ou jeune adulte.

| | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 | 6 ^e | 5 ^e | 4 ^e | 3e | 2 nd | 1 ^{ère} | Tale |
|---|----|-----|-----|-----|-----|----------------|----------------|----------------|----|-----------------|------------------|------|
| OURA | X | | | | | | | | | | | |
| ELFE : Monsieur Petit ou Géant Egoïste | | X | X | X | X | X | X | | | | | |
| ECLA16+ « Pollueur » | | | | | | | | | | X | X | X |

- ⇒ Les tests complets sont disponibles gratuitement sur www.cognisciences.com
- ⇒ Vous trouverez des études et recommandations sur la lecture sur www.cnesco.fr

Les interprétations de scores sont faites systématiquement grâce aux étalonnages des tests originaux et les scores de repérage correspondent au percentile 15. Cela signifie qu'il s'agit d'un score inférieur ou égal au résultat des 15% les plus faibles de l'étalonnage. Le score déficitaire correspond au percentile 5 et moins, il s'agit d'un score inférieur ou égal au résultat des 5% les plus faibles de l'étalonnage

Sommaire

| | | |
|------|--|----|
| I. | PARTIE POUR LE PROFESSIONNEL | 5 |
| A. | OURA = OUtil de Repérage des Acquis en lecture | 6 |
| ❖ | SEPTEMBRE : | 6 |
| ❖ | DECEMBRE : | 6 |
| ❖ | MARS : | 6 |
| ❖ | JUIN : | 7 |
| B. | ELFE : Evaluation de la lecture en fluence | 8 |
| C. | ECLA 16+ : | 9 |
| II. | PARTIE POUR L'ELEVE | 13 |
| A. | OURA | 14 |
| B. | ELFE | 16 |
| C. | ECLA 16+ | 18 |
| III. | RECOMMANDATIONS | 19 |

I. PARTIE POUR LE PROFESSIONNEL

A. OURA = Outil de Repérage des Acquis en lecture

L'Outil de Repérage des Acquis en lecture des élèves en CP est un indicateur de l'évolution de l'acquisition de la lecture. Pour plus de précision dans le dépistage, veuillez vous référer au mois le plus proche du moment où vous faites passer le test.

❖ *SEPTEMBRE :*

Consigne :

Donner à l'enfant la fiche de lecture de lettres. Demander lui de donner le nom de chaque lettre en les pointant une à une. Donner un exemple avec la première lettre. « Tu vois ici, c'est un « L ».

Interprétation :

Un score $\leq 6/12$ en reconnaissance des lettres est évocateur d'un retard qu'il faut combler par renforcement pédagogique.

❖ *DECEMBRE :*

Consigne :

Donner à l'enfant la fiche de lecture de lettres. Demander lui de donner le nom de chaque lettre en les pointant une à une. Donner un exemple avec la première lettre. « Tu vois ici, c'est un « L ».

Demander à l'enfant de poursuivre par la lecture de syllabes.

Interprétation :

Un score $\leq 9/12$ en reconnaissance des lettres doivent faire l'objet d'une attention particulière

Un score $\leq 5/12$ en lecture de syllabes doivent faire l'objet d'une attention particulière

❖ *MARS :*

Consigne :

Donner à l'enfant la fiche de lecture de lettres. Demander lui de donner le nom de chaque lettre en les pointant une à une. Donner un exemple avec la première lettre. « Tu vois ici, c'est un « L ».

Demander à l'enfant de poursuivre par la lecture de mots.

Donner le texte du Petit Dinosaur à lire. Dire : « Tu vas lire à haute voix le texte. Tu lis le mieux que tu peux. Je t'arrête au bout de une minute ».

*Chronométrer dès que l'enfant débute la lecture et l'arrêter au bout d'une **minute**. Suivre la lecture sur le tableau de la feuille de saisie en barrant tous les mots mal lus ou sautés (isolément) : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.*

Si l'enfant hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.

Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la feuille de saisie pour en compter le nombre de mots.

Noter : S = Nbre de mots lus par minute : E = Nbre erreurs : MCLM = S - E :

Interprétation :

En Mars, un élève de CP doit être capable de reconnaître toutes les lettres, dans le cas contraire c'est un indicateur d'un risque de difficulté de décodage en lecture en fin de CP.

Un score ≤ 3 en lecture de mots est un indicateur d'un risque de difficulté de décodage en lecture en fin de CP.

Un score ≤ 11 en MCLM est un indicateur d'un risque de difficulté de décodage en lecture en fin de CP.

❖ *JUIN :*

Consignes :

Donner à l'enfant la fiche de lecture syllabes et mots.

Donner le texte du Petit Dinosaur à lire. Dire : « Tu vas lire à haute voix le texte. Tu lis le mieux que tu peux. Je t'arrête au bout de une minute ».

*Chronométrer dès que l'enfant débute la lecture et l'arrêter au bout d'une **minute**. Suivre la lecture sur le tableau de la feuille de saisie en barrant tous les mots mal lus ou sautés (isolément) : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.*

Si l'enfant hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.

Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la feuille de saisie pour en compter le nombre de mots.

Noter : S = Nbre de mots lus par minute : E = Nbre erreurs : MCLM = S - E :

Interprétation :

Un score $\leq 11/12$ en lecture de syllabes est un indicateur d'un éventuel futur trouble de la fluence en lecture.

Un score $\leq 5/6$ en lecture de mots est un indicateur d'un éventuel futur trouble de la fluence en lecture.

Un score ≤ 20 en MCLM met en évidence une fluence en lecture trop faible pour un élève en fin de CP.

B. ELFE : Evaluation de la lecture en fluence

Deux textes sont à disposition afin de permettre de disposer de 2 outils qui permettront 2 évaluations à des moments différents de l'année de mesurer les progrès des élèves.

Consigne :

Attention : ne pas modifier la mise page du texte (police, interligne, ...), cela modifierait la pertinence des résultats !

Dire à l'élève qu'il va devoir lire un texte le mieux possible. Et cela jusqu'à ce qu'on lui dise STOP au bout de 1 minute. Présenter-lui un des textes à lire « Monsieur Petit » ou « Le géant égoïste ». Inviter-le à commencer la lecture et démarrer le chronomètre au premier mot lu. Arrêter la lecture au bout d'une minute.

Barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.

Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.

Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots.

MCLM = (nombre de mots lus en 1 minute) – (nombre d'erreurs)

Interprétation :

"MONSIEUR PETIT"

| | CE 1 | CE 2 | CM 1 | CM 2 | 6 ^e | 5 ^e |
|------------------------|-------|-------|--------|--------|----------------|----------------|
| Moyenne/écart type | 68/28 | 95/26 | 116/33 | 137/31 | 141/32 | 154/32 |
| Score faible (p15) | 41 | 69 | 80 | 108 | 106 | 122 |
| Score très faible (p5) | 24 | 54 | 67 | 87 | 86 | 104 |

"LE GÉANT EGOÏSTE"

| | CE 1 | CE 2 | CM 1 | CM 2 | 6 ^e |
|------------------------|-------|-------|--------|--------|----------------|
| Moyenne/écart type | 62/24 | 85/24 | 103/30 | 109/29 | 135/35 |
| Score faible (p15) | 42 | 57 | 71 | 91 | 102 |
| Score très faible (p5) | 24 | 48 | 58 | 74 | 77 |

La fluence en lecture est jugée comme **déficitaire** si le score est inférieur ou égal aux valeurs percentile 5 correspondant à la classe d'âge. L'élève sera considérée comme **en retard** si son score est inférieur ou égal aux valeurs percentile 15 .

C. ECLA 16+ :

Consigne :

Faire lire le texte « Le pollueur ».

Interprétation :

Pour une personne d'un « Niveau lycée général et technologique, et enseignement supérieur », un score MCLM ≤ 156 est considéré comme faible (p15) et très faible pour un score ≤ 146 , la fluence en lecture est déficitaire.

Pour une personne d'un « Niveau fin de collège, lycée professionnel et vie active », un score MCLM ≤ 103 est considéré comme faible (p15) et très faible pour un score ≤ 87 , la fluence en lecture est déficitaire.

| Mots Correctement Lus par Minute | Moyenne / écart type | Percentile 15 | Percentile 5 |
|---------------------------------------|----------------------|---------------|--------------|
| Lycées Général et Technologique | 184/25 | 156 | 146 |
| Fin de collège et Lycée Professionnel | 143/32 | 103 | 87 |

D. OUTILS : textes pour l'examineur :

OURA CP

| | |
|---|-----|
| Dino, où es-tu ? crie papa. Ici, dans la mare. Depuis une heure, | 12 |
| Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue | 24 |
| profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel | 35 |
| sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino pose sa grande patte | 47 |
| droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de la | 63 |
| boue. Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare. | 77 |
| Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d'un coup, il soulève | 91 |
| Dino. Il le pose sur la terre ferme. Sauvé ! crie Dino. | 102 |

S) Nombre de mots lus en 1 minute :

E) Nombre d'erreurs :

Mots Correctement Lus par Minute = MCLM=(S-E)=

Monsieur Petit [fiche de recueil] ⌚ 1 minute

| | |
|---|--|
| C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire : Il sort les mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes, un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo: « Le temps va s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a toujours besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par la petite fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring, dring, dring. | 15 30 44 60 74 90 105 120 135 149 167 183 199 213 228 246 262 279 293 306 320 335 350 352 |
|---|--|

S) Nombre de mots lus en 1 minute :

E) Nombre d'erreurs :

Mots Correctement Lus par Minute = MCLM=(S-E)=

Le géant égoïste [fiche de recueil] ⌚ 1 minute

| | |
|--|-----|
| Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le | 13 |
| jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. | 27 |
| Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et | 44 |
| il y avait douze pêchers qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates | 55 |
| floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits | 68 |
| magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les | 80 |
| enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter. « Comme nous sommes heureux | 91 |
| ici ! » s'écriaient-ils. Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre | 105 |
| de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit | 122 |
| tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de | 138 |
| retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le | 152 |
| jardin. « Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants | 164 |
| s'enfuirent. « Mon jardin à moi est mon jardin à moi », dit le Géant ; « tout le | 179 |
| monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y | 192 |
| jouer. » Et il construisit tout autour un mur très haut et mit un écriteau : | 206 |
| DEFENSE D'ENTRER SOUS PEINE D'AMENDE. C'était un Géant très | 215 |
| égoïste. Les pauvres enfants n'avaient plus d'endroit pour jouer. Ils essayèrent | 226 |
| de jouer sur la route, mais la route était très poussiéreuse et pleine de gros | 241 |
| cailloux, et ils n'aimaient pas cela. Après avoir appris leurs leçons, ils erraient | 254 |
| autour du mur en parlant du beau jardin qui était à l'intérieur. « Comme nous y | 269 |
| étions heureux ! » disaient-ils entre eux. | 274 |

S) Nombre de mots lus en 1 minute :

E) Nombre d'erreurs :

Mots Correctement Lus par Minute = MCLM=(S-E)=



Elise Clérin dans L'actu –mercredi 8 novembre 2006¹

| | |
|--|--|
| Le pollueur peut payer ses dégâts sur le net. En France, le phénomène a seulement un an et demi. Trois sites Internet proposent aux particuliers de calculer leurs émissions de dioxyde de carbone (un gaz à effet de serre) lorsqu'ils utilisent leur voiture, chauffent leur maison ou prennent l'avion. Les internautes peuvent ensuite payer une somme correspondant à leur niveau de pollution pour financer des projets contre le réchauffement climatique. Exemple : un vol aller-retour Paris-Rome rejette mille trois cents kilos de dioxyde de carbone dans l'atmosphère par personne. Il coûte vingt-six euros sur le site Climat Mundi. Ce système est appelé « mécanisme de compensation ». Un peu comme le principe du pollueur/payeur mis en œuvre dans le cadre du protocole de Kyoto. « Les adhérents sont déjà des écolos convaincus. Ils veulent compenser les rejets de dioxyde de carbone qu'ils ne peuvent pas éviter. On repousse les limites de l'écologie », explique Eric Parent, cofondateur de Climat Mundi. Une initiative récente qui prend de l'ampleur. Sur ce site Internet accessible depuis juin, l'argent sert à financer trois projets : des fours moins gourmands en énergie en Erythrée, des éoliennes en Turquie et une usine de production propre en Australie. Un autre site, Action Carbone, finance la reforestation en Colombie. Selon Climat Mundi, les sommes récoltées sont encore faibles mais le phénomène prend de l'ampleur. « Environ cinq personnes compensent chaque jour sur notre site leurs rejets de dioxyde de carbone », affirme Eric Parent. Ce nouveau moyen de protéger la planète n'a pas que des adeptes. Jean-Marc Janovici, ingénieur en énergie, est dubitatif : « le meilleur moyen de réduire nos émissions de dioxyde de carbone est encore de...les réduire. Même en payant, les gaz à effet de serre sont toujours dans l'atmosphère. Compenser c'est aussi penser qu'on peut ne rien changer. » | 16 29 43 55 68 77 90 103 117 130 144 155 168 181 195 207 220 231 245 257 270 286 296 |
| S-Nombre de mots lus : ___ ___ ___ | E-Nombre d'erreurs : ___ ___ |
| MCLM : (S-E) ___ ___ ___ | |

¹ L'actu, le quotidien d'actualité dès 14 ans, www.playbac.fr

II. PARTIE POUR L'ELEVE

A. OURA

Fiche de lecture de lettres : essai **l**

e u r n t f p j b v m d

Lecture de syllabes :

me ta ron po fi vu

na do lin ja so ba

Lecture de mots :

rue pour chat dans elle ballon

Lecture de texte :

Dino, où es-tu ? crie papa.

Ici, dans la mare.

Depuis une heure, Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino pose sa grande patte droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de la boue. Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare. Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d'un coup, il soulève Dino. Il le pose sur la terre ferme.

Sauvé ! crie Dino.

B. ELFE

❖ TEXTE 1

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard...

Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos.

Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire :

Il sort les mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes, un bout de lacet, son vieux transistor à pile.

C'est fou comme tous ces souvenirs se bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo: « Le temps va s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a toujours besoin de petits pois chez soi ».

Les premières lumières du jour pénètrent par la petite fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring, dring, dring

Monsieur Petit
(texte à donner à lire)

❖ TEXTE 2

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait douze pêchers qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter.

« Comme nous sommes heureux ici ! » s'écriaient-ils.

Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le jardin.

« Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants s'enfuirent.

« Mon jardin à moi est mon jardin à moi », dit le Géant ; « tout le monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y jouer » Et il construisit tout autour un mur très haut et mit un écriteau :

DEFENSE D'ENTRER SOUS PEINE D'AMENDE

C'était un Géant très égoïste. Les pauvres enfants n'avaient plus d'endroit pour jouer. Ils essayèrent de jouer sur la route, mais la route était très poussiéreuse et pleine de gros cailloux, et ils n'aimaient pas cela. Après avoir appris leurs leçons, ils erraient autour du mur en parlant du beau jardin qui était à l'intérieur.

« Comme nous y étions heureux ! » disaient-ils entre eux.

Le Géant Egoïste
(texte à donner à lire)

C. ECLA 16+

Le pollueur peut payer ses dégâts sur le net.

En France, le phénomène a seulement un an et demi. Trois sites Internet proposent aux particuliers de calculer leurs émissions de dioxyde de carbone (un gaz à effet de serre) lorsqu'ils utilisent leur voiture, chauffent leur maison ou prennent l'avion. Les internautes peuvent ensuite payer une somme correspondant à leur niveau de pollution pour financer des projets contre le réchauffement climatique. Exemple : un vol aller-retour Paris-Rome rejette mille trois cents kilos de dioxyde de carbone dans l'atmosphère par personne. Il coûte vingt-six euros sur le site Climat Mundi. Ce système est appelé « mécanisme de compensation ». Un peu comme le principe du pollueur/payeur mis en œuvre dans le cadre du protocole de Kyoto. « Les adhérents sont déjà des écolos convaincus. Ils veulent compenser les rejets de dioxyde de carbone qu'ils ne peuvent pas éviter. On repousse les limites de l'écologie », explique Eric Parent, cofondateur de Climat Mundi.

Une initiative récente qui prend de l'ampleur.

Sur ce site Internet accessible depuis juin, l'argent sert à financer trois projets : des fours moins gourmands en énergie en Erythrée, des éoliennes en Turquie et une usine de production propre en Australie. Un autre site, Action Carbone, finance la reforestation en Colombie.

Selon Climat Mundi, les sommes récoltées sont encore faibles mais le phénomène prend de l'ampleur. « Environ cinq personnes compensent chaque jour sur notre site leurs rejets de dioxyde de carbone », affirme Eric Parent. Ce nouveau moyen de protéger la planète n'a pas que des adeptes. Jean-Marc Janovici, ingénieur en énergie, est dubitatif : « le meilleur moyen de réduire nos émissions de dioxyde de carbone est encore de...les réduire. Même en payant, les gaz à effet de serre sont toujours dans l'atmosphère. Compenser c'est aussi penser qu'on peut ne rien changer. »

« Le pollueur »

(texte à donner à lire)

III. RECOMMANDATIONS

Ces recommandations sont données à titre indicatif et ne sont pas exhaustives.

Lorsque l'interprétation des résultats de l'élève montre une faiblesse en fluence de lecture, il est préférable de mettre en place certains aménagements le plus vite possible afin que l'élève puisse rattraper son retard par rapport aux autres élèves. Pour cela il existe beaucoup de possibilités comme :

- Temps d'aide individualisée sur le temps scolaire ou périscolaire
- Adaptation des enseignements, des exercices aux difficultés de l'élève, ...
- RASED (réseau d'aide spécialisée aux élèves en difficulté) enseignants spécialisés, psychologues scolaires
- PPRE (programme personnalisé de réussite éducative)
- Stages de remise à niveau en fluence (ou autre) en intensif sur 6 à 8 semaines 2 à 3 fois par semaine
- ...

Voici une liste de recommandations établie par le CNESEOⁱⁱ dans le but d'améliorer la lecture chez les enfants d'âge scolaire.

- Enseigner le principe alphabétique et acquérir la capacité d'analyser les mots à l'oral pour en identifier les composants phonologiques (les syllabes puis les phonèmes) dès la grande section de l'école maternelle.
- Introduire au moins une dizaine de correspondances graphèmes/phonèmes, dès le début du CP, afin de permettre aux élèves de décoder des mots de façon autonome.
- Faire régulièrement des exercices d'écriture parallèlement à ceux de lecture dès le CP
- Faire régulièrement lire les élèves à haute voix
- Poursuivre l'analyse phonologique et l'étude des correspondances graphèmes/phonèmes tant que l'élève éprouve des difficultés à oraliser les mots écrits, ceci tout au long du cycle 2, voire du cycle 3.
- Développer le vocabulaire et la compréhension orale dès l'école maternelle.
- Consacrer un temps conséquent à l'étude de la langue par un travail systématique sur la dimension linguistique (vocabulaire, morphologie, syntaxe, inférences, type de texte), dès l'école maternelle et tout au long de la scolarité obligatoire
- Privilégier un enseignement explicite de la compréhension pour tous les élèves et le prolonger aussi longtemps que nécessaire pour les élèves moyens ou faibles afin d'en faire des lecteurs autonomes
- Faire de la classe un lieu d'écoute et de parole

- Consacrer un temps d'apprentissage à la lecture des textes dans chaque discipline.
- Développer des stratégies de lecture-compréhension.
- Contribuer à la lecture de documents dans toutes les disciplines et participer à des projets interdisciplinaires
- Utiliser de nouveaux outils pédagogiques, notamment numériques
- Assurer le développement d'habiletés complexes qui caractérisent la lecture en environnement numérique
- Faire de l'accès aux compétences de lecture et de compréhension un objectif prioritaire pour tous les élèves, y compris les élèves en difficulté scolaire.
- Identifier les principaux obstacles rencontrés dans l'apprentissage de la lecture pour ensuite proposer des démarches et des outils adaptés, notamment pour les élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages (troubles dys.)
- Enfin entraîner les élèves à la lecture répétée plusieurs fois par semaine sur le même texte afin de développer sa fluence de lectureⁱⁱⁱ.

Si les difficultés persistent, il serait judicieux d'orienter l'élève vers un bilan médical et diagnostique qui pourra déboucher vers une prise en charge extra-scolaire tel que : Orthophoniste, Psychologue, Centre Médico Psychologique

ⁱ Zorman, Lequette, Pouget, Devaux, Savin « Entraînement de la fluence de lecture pour les élèves de 6^{ème} en difficultés de lecture » in ANAE 2008-96-97 ;33-40

ⁱⁱ Conseil National d'Évaluation du Système Scolaire - CONFÉRENCE DE CONSENSUS LIRE, COMPRENDRE, APPRENDRE, Comment soutenir le développement de compétences en lecture ?, Mars 2016, ENS Lyon

ⁱⁱⁱ Lequette, Dagallier« Evaluer la fluence de lecture : Un projet d'équipe » in revue de santé scolaire et universitaire, Elsevier Masson 13-15, N°1 janvier 2010.