

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL 2019 – U52
Indications sur les attentes – C.AP 1906-FHG HGEC

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie vise à évaluer « la maîtrise des savoirs et des capacités en histoire-géographie », ainsi que les connaissances et compétences en enseignement moral et civique (EMC) des candidats.

« L'épreuve [...] comporte trois parties, notées respectivement 9, 4 et 7 points ». Cette répartition est **immuable**.

Une **évaluation globale** de chaque partie permet de prendre en compte tout élément de réponse pertinent par rapport au sujet même s'il ne figure pas dans les éléments attendus.

Dans cette perspective il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction n'est pas un barème dégressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale ; c'est un **barème cumulatif** et la note maximale est délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée ;
- **l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé** ; c'est ainsi qu'une très bonne copie peut obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie est sanctionnée par une note très basse.
- Il est nécessaire de rédiger une appréciation générale circonstanciée et de porter une marque ou une appréciation en face de chaque exercice, de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'un exercice n'a pas été corrigé ou pris en compte dans la note globale.

Les indications sur les attentes précisent pour chaque partie du sujet, des « **capacités attendues** » ou « **compétences** » en EMC, des « **éléments attendus** » et ceux qui contribuent à la « **valorisation** » de la note finale.

Les « capacités et éléments attendus » sont ceux que l'on doit retrouver dans la copie d'un candidat à l'issue d'un cycle de scolarité.

Les « éléments de valorisation » portent sur des contenus et des qualités qui ne sont pas attendus d'un candidat pour le niveau d'examen donné. Ils ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. Ils compensent d'éventuelles faiblesses et permettent l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie. Le nombre de points de valorisation attribué doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total de points)

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C.AP 1906-FHG HGEC	1/8

**Première partie : Histoire (Sujets d'étude)
(9 points)**

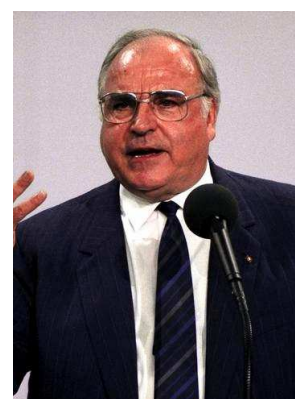
Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants

Sujet 1 : Le monde depuis le tournant des années 1990

- *Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)*
 - 1) Complétez le tableau en associant un événement et la date correspondante (**ANNEXE 1**).

ÉVÉNEMENTS	DATES
Chute du Mur de Berlin	9 novembre 1989
Réunification de l'Allemagne	26 décembre 1990
Attentats terroristes aux États-Unis (World Trade Center, Pentagone)	11 septembre 2001

- *Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)*
 - 2) Indiquez, sous chaque portrait, le nom du personnage historique ou de l'État qu'il a dirigé. (**ANNEXE 1**)



NOM M. GORBATCHEV

G. BUSH

H. KOHL

ÉTAT URSS

États-Unis

RFA/Allemagne.

- 3) À l'aide d'un exemple, montrez que les années 1990 sont un tournant dans les relations internationales.

Capacités attendues

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Compléter un tableau relatif à la situation étudiée.
- Dater des faits.
- Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux des situations étudiées.
- Utiliser le vocabulaire disciplinaire.
- Restituer les principales connaissances et notions.

Éléments attendus

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

Avec comme symbole la chute du mur de Berlin, le 9 novembre, l'année 1989 marque un tournant dans les relations internationales, modifiant la carte géopolitique de l'Europe puis du monde.

Après la chute du communisme en Europe, les pays du bloc de l'Est se rapprochent des pays du bloc de l'Ouest et intègrent peu à peu l'UE.

Exemples : réunification de l'Allemagne, indépendance des États baltes...

Éléments de valorisation

- Toutes connaissances pertinentes concernant des acteurs et des événements.
- Toutes précisions concernant l'enchaînement des événements.
- Rappel de la Guerre froide.

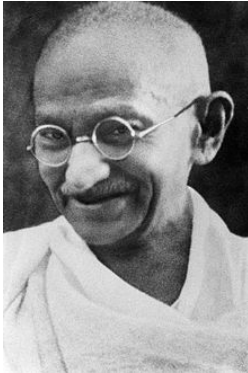
OU

Sujet 2 : La décolonisation et la construction de nouveaux États : Inde, Algérie

- 1) Complétez le tableau en associant un événement et la date correspondante :

ÉVÉNEMENTS	DATES
Indépendance de l'Inde	15 août 1947 en Inde
Toussaint rouge	1 ^{er} novembre 1954 en Algérie
Accords d'Évian	18/19 mars 1962

2) Indiquez, sous chaque portrait, le nom du personnage historique ou de l'État dans lequel il a joué un rôle essentiel.



NOM **M.K. GANDHI**

J. NEHRU

H. BOUMEDIENE

ÉTAT **INDE**

INDE

ALGÉRIE

- *Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)*

3) Racontez en cinq lignes :

- L'Inde en 1947.

OU

- L'Algérie en 1962.

Capacités attendues

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Compléter un tableau relatif à la situation étudiée.
- Dater des faits.
- Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux des situations étudiées.
- Utiliser le vocabulaire disciplinaire.
- Restituer les principales connaissances et notions.

Éléments attendus

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- L'Inde en 1947 :
 - Année de l'indépendance
 - conflit interreligieux, massacres et déplacements de population
 - Partition et création du Pakistan

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C.AP 1906-FHG HGEC	4/8

- L'Algérie en 1962 :
 - Fin de la guerre d'Algérie
 - Année de l'indépendance, Accords d'Évian
 - Déplacements de population Harkis/ Pieds-noirs.
 - FLN au pouvoir.

Éléments de valorisation

- Toute référence précise aux événements et aux acteurs.
- Evocation du contexte historique.
- Tout exemple pertinent choisi par le candidat illustrant le processus de décolonisation.

CORRIGÉE

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C.AP 1906-FHG HGEC	5/8

Deuxième partie : Enseignement moral et civique (4 points)

Compétences mises en œuvre

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu
- Mobiliser les connaissances exigibles
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique

Sujet : Football et laïcité

QUESTIONS :

- 1) Que dénonce l'Association des Maires de France ? (**DOCUMENT 1**)
- 2) Quelle réponse est apportée par la Fédération Française de Football ? (**DOCUMENT 2**)
- 3) Pourquoi la réponse apportée par la FFF est-elle difficile à appliquer ?

INTRODUCTION

Ce sujet s'inscrit dans la question « *laïcité et pluralité des croyances* » et porte sur les connaissances du programme : *la notion de laïcité, ses différentes significations, ses dimensions politiques, philosophiques et juridiques.*

Il prend en compte les compétences :

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu
- Mobiliser les connaissances exigibles
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique

Il doit permettre au candidat de questionner le principe de laïcité dans le domaine du sport et plus particulièrement du football.

Éléments attendus

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- Dénonciation du non-respect de la laïcité au quotidien sur les terrains de sport.
- Proposition par la FFF d'un texte adoptant de nouveaux statuts interdisant tout discours ou geste faisant du prosélytisme religieux. Un guide pratique sur la laïcité va être édité.
- L'Observatoire de la laïcité s'inquiète des interprétations personnelles des dirigeants ou arbitres et de la difficulté à mesurer l'intention religieuse de certains gestes.
- Interrogation sur les sanctions possibles à apporter.

Éléments de valorisation

- Définition claire de la laïcité.
- Apports d'autres exemples concrets d'atteinte à la laïcité dans le sport.
- Clarté et pertinence de l'argumentation.
- Tout autre connaissance ou référence en lien avec le sujet.

Troisième partie : Géographie (situations)
(7 points)

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants

Compétences mises en œuvre

- Repérer la situation étudiée dans le temps
- Mettre en œuvre les démarches et connaissances du programme d'histoire
- Exploiter des documents pour analyser une situation historique

Sujet 1 : Paris, ville mondiale

QUESTIONS :

- 1) Relevez les atouts de Paris pour accueillir les Jeux olympiques et paralympiques de l'année 2024 ? (**DOCUMENT 1**)
- 2) Quelles sont les retombées attendues par Paris de l'organisation des Jeux olympiques de 2024 ? (**DOCUMENT 2**)
- 3) Paris est-elle une ville mondiale ? Répondez à cette question à l'aide de vos connaissances et des documents.

Capacités attendues :

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec les connaissances.
- Dégager l'intérêt et la limite du document.
- Décrire et caractériser une situation géographique.

Éléments attendus :

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- Une ville avec un patrimoine exceptionnel (monuments, art, culture, mode...).
- Liaison aisée entre les nombreux sites olympiques (la Seine).
- Création de sites dédiés à la retransmission des compétitions (Fan Trail, live sites...).
- Nombreux équipements sportifs de qualité.
- Modernisation des infrastructures et des transports, augmentation de l'offre de logements et augmentation du tourisme (hôtellerie et restauration).
- Retombées économiques.
- Toutes connaissances sur le rayonnement mondial de Paris

Éléments de valorisation :

On valorise tout effort de reformulation, mais aussi tout candidat qui évoque

- Exemples concrets d'espaces sportifs utilisés pour les JO.
- Accentuation du rayonnement de Paris.
- Des connaissances supplémentaires hors documents.
- Références précises à d'autres villes mondiales.

OU

Sujet 2 : L'Outre-mer et la puissance française

QUESTIONS :

- 1) Où se trouve la Nouvelle-Calédonie ?
- 2) Relevez trois éléments qui soulignent l'importance du nickel pour l'économie de la Nouvelle-Calédonie. (**DOCUMENTS 1 et 2**)
- 3) Pourquoi les territoires d'Outre-Mer sont-ils des atouts pour la puissance française dans le monde ? Vous vous appuyerez sur l'exemple du nickel calédonien et sur vos connaissances pour répondre à cette question.

Capacités attendues :

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Localiser une situation par rapport à des repères (pays, continent, repères bioclimatiques...)
- Relever et classer les informations contenues dans le document.
- Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée.

Éléments attendus :

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- En Océanie, dans l'océan Pacifique, proche de l'Australie et de la Nouvelle-Zélande.
- Au choix : 9% des réserves mondiales de nickel, 6° rang des producteurs, des usines métallurgiques, production de 5,8 millions de tonnes en 2016, 11% de l'emploi privé, de 3 à 20% de la valeur ajoutée et de nombreux miniers sur toute l'île.
- Des ressources minérales et agricoles, la pêche et la ZEE, le tourisme, l'intérêt stratégique et scientifique, l'aérospatiale, présence militaire...

Éléments de valorisation :

On valorise tout effort de reformulation, mais aussi tout candidat qui évoque :

- Références aux TAAF.
- Renforcement de la présence diplomatique et géostratégique française.
- Tout exemple concret et spécifique à un territoire d'Outre-Mer (monoï et perles de culture à Tahiti, Rhum aux Antilles...).

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C.AP 1906-FHG HGEC	8/8