

# CAP - Tour d'horizon des programmes (Français Histoire-Géographie EMC)

F R A N Ç A I S	<p><b>« Se dire, s'affirmer, s'émanciper »</b></p> <p><b>Finalités et enjeux :</b> Construire, affirmer et exprimer sa personnalité</p> <p><b>Références :</b> poésie lyrique, écrits autobiographiques (correspondances, journaux, autobiographies, autofictions), autoportraits...</p> <p><b>Corpus :</b> - La lecture d'une œuvre littéraire <b>ET</b> - Un groupement de textes</p> <p><b>Écho :</b> EMC « Devenir citoyen, de l'École à la société », thème « Être citoyen » ; EMC « Liberté et démocratie », thème « La liberté, nos libertés, ma liberté »).</p> <p>Le travail sur la formulation de l'identité professionnelle en devenir peut se réaliser dans le cadre de la co-intervention...</p>	<p><b>« S'informer, informer, communiquer »</b></p> <p><b>Finalités et enjeux :</b> L'information et son authenticité, sa circulation et la responsabilité de chacun. L'information impose un double statut : celui de consommateur et d'acteur.</p> <p><b>Supports :</b> tous les médias, les réseaux sociaux.</p> <p><b>Corpus :</b> Autour d'une thématique ou d'un événement, documents variés sur différents supports de nature variée.</p> <p><b>Écho :</b> EMC (« Devenir citoyen, de l'École à la société », thèmes « Être citoyen » et « La protection des libertés : défense et sécurité ») et Histoire-géographie (« Transports, mobilités et espaces urbains », thème. « Transports et mobilités »).</p>	<p><b>« Rêver, imaginer, créer »</b></p> <p><b>Finalités et enjeux :</b> Sensibiliser les élèves aux pouvoirs du langage, S'interroger sur la mise à distance du réel.</p> <p><b>Références :</b> - poésie, nouvelles, contes, romans ; - œuvres cinématographiques ou dramatiques, bande dessinée, peinture, sculpture, musique, danse, photographie, arts numériques.</p> <p><b>Corpus :</b> Une œuvre littéraire choisie parmi les genres et registres cités en références, <b>ET</b> un groupement de textes, œuvres et documents d'un autre genre ou autre registre que l'œuvre étudiée.</p>
--------------------------------------	---	--	---

H I S T	<b>La France depuis 1789 : de l'affirmation démocratique à la construction européenne</b>	
	<i>La France de la Révolution française à la Ve République : l'affirmation démocratique</i>	<i>La France et la construction européenne depuis 1950</i>

G É O	<b>Transports, mobilités et espaces urbains</b>	
	<i>Espaces, transports et mobilités</i>	<i>Espaces urbains : acteurs et enjeux</i>

E M C	<b>Devenir citoyen, de l'École à la société</b>		<b>Liberté et démocratie</b>	
	<p><b><u>1. Être citoyen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des droits garantis par l'État et des devoirs envers la communauté</li> <li>• Droit de vote aux élections</li> <li>• S'engager pour le bien commun</li> </ul>	<p><b><u>2. La protection des libertés : défense et sécurité</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'État garantit la sécurité des biens et des personnes dans le cadre défini par la Constitution</li> <li>• Le Président de la République est le Chef des Armées</li> <li>• Police et Gendarmerie assurent le respect des règles collectives</li> <li>• Terrorisme et réseaux sociaux...</li> </ul>	<p><b><u>1. La Liberté, nos libertés, ma liberté</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertés individuelles et collectives garanties par un ensemble de lois</li> <li>• Garanties aussi par : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la reconnaissance des différences,</li> <li>- la lutte contre les discriminations,</li> <li>- la promotion du respect d'autrui.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>2. La laïcité</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La laïcité : principe républicain inscrit dans l'article premier de la Constitution</li> <li>• L'École est laïque depuis 1882</li> <li>• Loi de la séparation des Églises et de l'État (1905)</li> <li>• Les agents de la fonction publique sont soumis à l'obligation de neutralité du service public</li> </ul>