

LE TRAVAIL DES ENFANTS

(Fiche professeur)

Public : CAP

Durée : 5 à 6 heures selon le niveau des élèves.

Domaine – Thème : L'univers professionnel (Le travail des enfants) – Se situer par rapport aux autres – Parler de soi

Niveau :

PO : niveau A2 - B1

RE – PE : niveau A2 ; adaptation de la mise en œuvre possible pour des élèves en grande difficulté (déchiffreurs)

Activité(s) langagière(s) dominante(s) : PO en continu (dominante) ; RO ; RE ; PE

Compétences :

- **Linguistiques**

Etre capable de situer dans l'espace : *se trouve à l'est, au nord...*

Etre capable de comparer : *pire, meilleure, la même que, similaire à, plus/moins mauvaise que...*

Etre capable de présenter : *il s'agit de, le document présente..., on peut voir/remarquer/constater...*

Etre capable de décrire : *localisation (en haut, au centre, au premier plan, à l'arrière-plan...); lexique des couleurs*

Etre capable de donner son opinion, de justifier son opinion, l'expression de la cause : *j'ai choisiparce que..., j'aime, je pense que, à mon avis,*

Etre capable de produire un énoncé organisé.

Etre capable de repérer la structure du document sonore.

Enrichissement lexical et réinvestissement : s'approprier le vocabulaire lié au travail infantile.

- **Socioculturelles**

Connaître son univers ; se situer dans la société.

Connaître et comprendre ses droits.

Comprendre les causes d'un phénomène social et les solutions proposées.

- **Transversales**

Etre capable de décoder des documents audio, vidéo, infographiques et iconographiques.

Savoir mobiliser ses connaissances

Savoir écouter les autres, être capable de produire un travail collaboratif.

Etre capable de parler devant un auditoire.

1. Phase d'anticipation¹ - (EO) 15'

Remue-méninges autour de la notion de *Travail des enfants*.

Faire préciser les notions de *travail* et *enfant*.

¹ Cf. document : *Pour sonder les perceptions et les connaissances des élèves à propos du travail des enfants*, AIDE INTERNATIONALE POUR L'ENFANCE (AIPE).

Ecrire les mots au tableau ; les élèves peuvent s'exprimer autour des termes. Le professeur écrit au tableau les réponses des élèves sous forme de carte mentale. Les élèves scripteurs peuvent venir librement compléter la carte mentale au tableau.

Faire réfléchir à la situation en Guyane.

Quelques questions pour déclencher la réflexion des élèves : (Cf. Agence Internationale pour l'Enfance) :

- Qu'est-ce que l'expression « travail des enfants » signifie pour vous ?
- En avez-vous déjà entendu parler à la télévision ou dans les journaux ?
- De quel genre de travail s'agit-il ?
- Pourquoi pensez-vous que les enfants travaillent ?
- Quelle est la différence entre un enfant qui est exploité par le travail et un enfant qui vide le lave-vaisselle pour ses parents ou qui tond le gazon ?
- À quel âge fait-on référence lorsque l'on parle du travail des enfants ?
- Cela concerne-t-il les garçons, les filles ou les deux ?
- Dans quelles parties du monde (pays ou régions) trouve-t-on des enfants qui travaillent ?
- Les enfants travailleurs sont-ils payés ?
- Sont-ils bien traités ?
- Vivent-ils à la maison ?
- Vont-ils à l'école ?
- De quoi un enfant a-t-il besoin ?
- Quelles sont les différences entre les adultes et les enfants ?
- Quelle est la particularité des besoins des enfants par rapport à ceux des adultes ?
- Selon vous, à quoi ont droit les enfants ?
- Est-ce que tous les enfants ont les mêmes droits ?
- Comment voyez-vous l'enfance de ces enfants qui travaillent ?
- De quoi un enfant qui travaille peut-il être privé ?

2. Interprétation d'un document vidéo 40'

Support : Non au travail des enfants (4'48'')

https://www.youtube.com/watch?v=t4kr3cAd_lc

- Activité 1 – Repérage sonore et visuel

Visionnement de la vidéo dans son intégralité.

Répondre au questionnaire.

Pour des élèves déchiffreurs, le questionnaire peut être lu par un élève (ou le professeur) et l'ensemble du groupe coche la(les) bonne(s) réponse(s) au fur et à mesure.

a) **(de 0 à 48'')** Qu'entendez-vous au début de la vidéo ?

- des rires
- des pleurs
- le bruit de machines
- un appareil photo
- le bruit des armes

b) Où sont les enfants ?

- à la maison
- dans un parc à jeu
- à la piscine
- sur un chantier

c) Notez les mots que vous pouvez lire

d) **(de 49'' à la fin)** Comment sont habillés les enfants ?

- ils portent des vêtements déchirés
- ils portent des vêtements de couleurs claires
- leurs vêtements sont sales

e) Quelles sont les caractéristiques des enfants ? Entourez les adjectifs qui conviennent.

Maigres - heureux - souriants - **fatigués** - **tristes** - joyeux - **malheureux** - **épuisés**

f) Où travaillent-ils ?

- ils travaillent dans des usines
- ils portent des charges lourdes
- ils travaillent sur les marchés
- ils travaillent à la maison
- ils portent des briques
- ils travaillent dans des mines
- ils travaillent dans des restaurants

- Activité 2 – Compréhension globale

a) L'objectif du document est (plusieurs réponses possibles) :

- dénoncer le travail des enfants
- présenter les enfants de différents pays
- demander de l'aide pour ces enfants

- Activité 3 – Compréhension détaillée (Visionner une deuxième fois la vidéo)

Des pauses peuvent être effectuées à la demande des élèves.

Compléter le texte ci-dessous.

En 2010, 318 millions d'enfants de moins de 15 ans travaillent.

73 millions d'enfants de moins de 10 ans travaillent.

126 millions d'enfants astreints au travail ont une activité dangereuse. Ils sont brûlés, estropiés, mutilés.

22 000 enfants meurent chaque jour.

10 % de ces enfants viennent d'Amérique Latine, 13 % d'Asie, 26% d'Afrique.

Ces enfants n'auront pas la chance de lire, écrire, s'instruire.

- Activité 4 – Expression libre autour de la vidéo

3. Analyse d'un document infographique (RE – PE) 20'

Support: https://www.humanium.org/fr/wp-content/uploads/2015/11/MAP_2016_A4_FR1-1.pdf

- Activité 1 : Repérage

Repérer l'objectif du document : titre, logo de l'ONG, légende.

Repérer les continents ; placer la Guyane et les pays d'origine des élèves sur la carte (s'aider d'une carte avec le nom des pays ou d'une mappemonde).

- **Activité 2** : Commenter le document infographique (PO en continu) ; présenter ce que l'on sait de la situation de son pays.

- **Activité 3** : Présenter le document (PE)

Boîte à mots					
continent	est plutôt bonne	sensibles	à l'ouest de	présente	
la plupart	est réalisée par	meilleure	constate	Il s'agit	
		pire			

Il s'agit d'un document qui présente les droits de l'enfant dans le monde en 2016.

Cette carte du monde est réalisée par l'ONG Humanium.

On constate immédiatement que l'Afrique est le continent où la situation est la pire. Dans la plupart des pays d'Afrique, la situation est très grave ou difficile.

Dans les pays développés, la situation est meilleure.

En Guyane, la situation est plutôt bonne. Au Brésil, il y a des problèmes sensibles.

A l'ouest de l'Amérique du Sud (Chili), la situation est bonne.

4. Charte des droits de l'enfant 35'

- Activité 1 :

Support : Terre des Hommes

https://www.fr.ch//sites/default/files/contens/sej/_www/files/pdf18/10_principaux_droits_de_lenfant.pdf

Au préalable, demander aux élèves s'ils connaissent les Droits de l'Homme et la charte des Droits de l'enfant. Expliquer rapidement ce dont il s'agit. Travail lexical (en préparation de l'activité 2). Les élèves, s'ils le souhaitent, peuvent réagir.

- **Activité 1** : A partir des illustrations, deviner le droit en question.

- **Activité 2** : Le professeur ou un élève lit à voix haute les droits un par un.

Pour chaque « droit », les élèves expliquent ce qu'ils comprennent, donnent des exemples puis relisent à voix haute.

- Activité 2 :

Support : Les droits de l'enfant – Dossier préparé par l'UNICEF pour le Parlement des enfants.

<https://www.unicef.fr/sites/default/files/userfiles/livretParlementUNICEF100107v2.pdf>

Mots mêlés (réinvestissement lexical).

5. Ecoute d'un document sonore (RO) (60')

Support : Fiche pédagogique RFI- Reportage « La marche internationale contre le travail des enfants »

Activité 1 : Repérage sonore

1^{ère} écoute non fragmentée du document sonore.

a. **Qui entendez-vous ? Cochez la bonne réponse.**

deux hommes trois hommes deux hommes et un enfant

b. **Qui parle le plus parmi les personnes entendues ? Cochez la bonne réponse.**

la première personne la deuxième personne la troisième personne

c. **À votre avis, qui est cette personne ? Cochez la bonne réponse.**

un journaliste de RFI l'organisateur de la marche un animateur de la marche

Activité 2 : Compréhension globale - Repérer les informations principales et la structure du document.

2^{ème} écoute du document sonore. Les questions sont lues et expliquées si nécessaire au préalable. Pour les élèves déchiffreurs, prévoir plus de temps ; montrer à ces élèves quels sont les mots clés qui permettent de choisir la bonne réponse (ou leur lire les réponses possibles).

d. **Où se déroule la marche dans ce reportage ? Cochez la bonne réponse.**

en France en Bolivie en Inde

e. **Dans quel ordre entend-on les éléments suivants ? Numérotez les phrases dans le tableau :**

les causes du travail des enfants	2
le combat des ONG par rapport à ce phénomène	4
le nombre d'enfants qui travaillent dans le monde	1
les solutions proposées contre le travail infantile	3

f. **Le travail des enfants. Cochez la bonne réponse.**

- Combien d'enfants travaillent dans le monde ?

150 millions 200 millions 250 millions

- Contrairement aux idées reçues, quel secteur emploie finalement peu d'enfants ?

l'exportation l'importation l'agriculture

Activité 3 : Les causes du travail des enfants – Compréhension détaillée

Ecoute fragmentée. Des pauses sont effectuées afin de permettre aux élèves de répondre à la série de questions.

g. **Les causes du travail infantile. Cochez les bonnes réponses.**

- Selon Michel Bonnet, l'organisateur de la marche en France, la cause du travail infantile est :

la pression économique internationale.

la crise économique internationale.

la surconsommation internationale.

- En effet, le travail des enfants dépend :

des besoins alimentaires croissants des pays du Sud.

des règles commerciales internationales imposées par le Nord aux producteurs du Sud.

de la trop grande productivité des pays du Nord par rapport au Sud.

h. La pression du Nord sur le Sud : la preuve par l'exemple. Lisez les phases suivantes puis remettez les dans l'ordre chronologique en les insérant dans le schéma ci-dessous.

- A. Un agriculteur porte les haricots verts tous les jours au bord d'une route.
- B. Le camion arrive à l'heure à l'aéroport.
- C. Un camion va ramasser la production.
- D. Un agriculteur ramassait des haricots à son rythme avec ses enfants pour le marché local.
- E. Le produit arrive à l'heure en France.
- F. L'agriculteur doit produire certaines quantités tous les jours à la même heure.



i. Selon le journaliste, quelles autres raisons sont avancées ? Cochez la bonne réponse.

- Les parents sont contraints de faire travailler leurs enfants pour :
 - répondre à la demande et boucler le budget familial.
 - avoir de meilleurs revenus et soigner leur famille.

- En effet, dans de nombreux pays les aides sociales :
 - ont été supprimées à cause de la crise.
 - sont en baisse pour cause de rigueur budgétaire.

Activité 4 : Les solutions – Compréhension détaillée

1) Cochez Vrai ou Faux, puis justifiez votre réponse en fonction de ce que vous entendez.

a) Selon Yannick Simbron, on ne peut pas interdire le travail infantile, car il représente une part importante des revenus des familles pauvres.

- Vrai Faux

Justification : « On ne peut pas supprimer 20 à 25 % du revenu d'une famille quand ces 20 à 25 % viennent du travail des enfants ».

b) Il n'y a pas vraiment de solutions au problème du travail des enfants.

- Vrai Faux

Justification : « Par conséquent, il faut trouver des solutions d'accompagnement ; il faut ... »

2) D'après Yannick Simbron, l'un des animateurs de la marche, que faut-il faire pour lutter contre le travail des enfants ? Cochez la bonne réponse.

- Il faut l'interdire radicalement.
- Il faut trouver des solutions d'accompagnement.
- Il faut sanctionner les entreprises qui emploient des enfants.

3) Quelles sont les deux mesures qu'il propose ? Répondez en fonction de ce que vous entendez.

- 1: créer un système éducatif.
- 2: créer un système d'aide aux familles.

Activité 5 : Le travail des ONG – Compréhension détaillée

1) Le combat des ONG. Cochez les bonnes réponses.

Les organisations non gouvernementales :

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> sont engagées dans un combat complexe. | <input type="checkbox"/> poursuivent les entreprises utilisant des enfants. |
| <input checked="" type="checkbox"/> luttent contre les formes extrêmes du travail des enfants. | <input type="checkbox"/> financent des projets éducatifs. |

2) Les formes extrêmes du travail infantile. Trouvez les mots associés aux définitions suivantes :

- a. Enfants échangés contre de l'argent à rembourser. ➡ **enfants gagés contre un prêt**
- b. Tâches ménagères, faites à la maison. ➡ **travail domestique.**
- c. Relations sexuelles en échange d'argent ➡ **prostitution.**
- d. Travail forcé, non payé. ➡ **esclavage.**

Transcription

Reportage RFI «La marche internationale contre le travail des enfants», 1mn52s.

Le journaliste

Le travail des 250 millions d'enfants est désormais une composante de l'économie mondiale. Mais contrairement à une idée reçue, ils sont très peu à travailler directement pour l'exportation : vêtements, jouets ou cuir. C'est plutôt la pression économique internationale qui a des conséquences directes sur le travail des enfants, comme l'explique Michel Bonnet, organisateur de la marche en France.

Michel Bonnet

Les règles commerciales internationales qui sont imposées par le Nord aux producteurs du Sud ont un impact direct sur les conditions de travail des enfants.

Par exemple, un agriculteur qui, avec ses enfants, ramassait des haricots verts à son rythme pour le marché local - mettons au Kenya ou en Afrique du Sud - aujourd'hui, est obligé de le produire en certaines quantités, avec une certaine qualité tous les jours à la même heure, de le porter tous les jours au bord d'une route, où un camion va ramasser la production, de façon à ce que le camion arrive à l'heure à l'aéroport, pour que le produit arrive à l'heure ici, par exemple.

Le journaliste

Les parents sont contraints de faire travailler leurs enfants pour répondre à la demande, mais aussi pour boucler le budget familial. Car dans de nombreux pays, les aides sociales sont en baisse, pour cause de rigueur budgétaire.

C'est bien toute la complexité du combat engagé par les organisations non gouvernementales.

Yannick Simbron, l'un des animateurs de la marche.

Yannick Simbron

On ne peut pas supprimer 20 à 25 % du revenu d'une famille quand ces 20 à 25 % viennent du travail des enfants. Par conséquent, il faut trouver des solutions d'accompagnement ; il faut créer un système éducatif, il faut créer un système d'aide aux familles. Bref, il faut trouver des formules intelligentes. Il ne suffit pas d'interdire, encore faut-il agir concrètement.

Le journaliste

Parallèlement à ce travail de longue haleine, les ONG ont engagé une lutte contre les formes les plus extrêmes du travail des enfants, à commencer par la prostitution et les différentes formes d'esclavage: travail domestique ou enfants gagés contre un prêt.

6. Tâche communicative finale : Décrire un document relatif au travail des enfants – Donner son opinion sur le thème (PO en continu) 55' de préparation (du visionnement des dessins à l'explication de la grille d'évaluation) – 5' de passation par élève (2 à 3' de production orale en continu puis évaluation)

Support : OIT (Organisation Internationale du Travail), Geneva World Association - www.genevaworld.org

Visionner les dessins réalisés par les enfants.

Consignes :

Chaque élève choisit un dessin.

Préparation par 2 de la tâche de production orale en continu :

Repérer sur la carte le pays d'origine de l'enfant ; décrire le dessin ; interpréter le dessin : Justifier le choix personnel du dessin.

Que dénonce le dessin ? Quels droits de l'enfant ne sont pas respectés ? Quelles sont les conséquences pour l'enfant ?

- Activité 1 : préparation de la tâche finale

Mise en œuvre n°1 :

La grille d'évaluation est expliquée.

Les élèves travaillent deux par deux : un élève lecteur et un élève déchiffreur.

L'élève lecteur aide l'élève en difficulté à lire et renseigner le tableau.

Une fois les tableaux remplis pour les 2 élèves, les élèves s'entraînent à présenter à l'oral en s'aidant mutuellement à améliorer leur production.

Mise en œuvre n°2 :

La grille d'évaluation est expliquée.

Les élèves en grande difficulté sont regroupés et le professeur les aide à lire et compléter leurs tableaux.

Puis les élèves travaillent deux par deux. Les élèves s'entraînent à présenter à l'oral en s'aidant mutuellement à améliorer leur production.

Présentation du dessin	
Prénom de l'enfant	L'enfant s'appelle
Age	Il a
Pays d'origine	Il vient de Il est
Situation des droits de l'enfant dans le pays du dessinateur (cf. carte du monde)	Dans son pays, la situation est
Travail réalisé par l'enfant/les enfants	L'enfant/les enfants

Droits de l'enfant non respectés	<input type="checkbox"/> Droit n°1 <input type="checkbox"/> Droit n°2 <input type="checkbox"/> Droit n°3 <input type="checkbox"/> Droit n°4 <input type="checkbox"/> Droit n°5 <input type="checkbox"/> Droit n°6 <input type="checkbox"/> Droit n°7 <input type="checkbox"/> Droit n°8 <input type="checkbox"/> Droit n°9 <input type="checkbox"/> Droit n°10
Couleurs utilisées dans le dessin	Dans le dessin, il a et Les couleurs sont (claires/sombres).
Nombre de personnages dans le dessin	Il y a personnages. On voit des enfants/des adultes. On remarque des enfants qui travaillent/ qui vont à l'école/qui jouent.
Nombre de situations représentées dans le dessin	<input type="checkbox"/> Le dessin représente un enfant qui travaille. <input type="checkbox"/> Le dessin représente des enfants qui travaillent et des enfants qui jouent/sont à l'école.
Justification du choix du dessin	J'ai choisi ce dessin parce que

- Activité 2 : PO en continu

Les élèves présentent individuellement leur travail.

Auto-évaluation et évaluation par les pairs (**les élèves sont en écoute active**).

Grille d'évaluation orale en continu

Nom et prénom de l'élève :						
Niveaux de compétences	A 1		A 2		B 1	
Accomplissement de la tâche	Peut présenter le dessinateur et quelques éléments de description (2 au moins).		Peut présenter le dessinateur, quelques éléments de description (4 au moins), et un élément pour justifier son choix.		Présentation complète ou peu d'éléments manquants.	
Aisance à l'oral	Enoncés très courts, nombreuses pauses, hésitations pour chercher ses mots.		Aisance suffisante malgré des hésitations et faux démarrages.		Peut s'exprimer avec une certaine aisance.	
Posture	Confiance insuffisante		Confiance fragile : regarde peu son public, voix trop ténue.		Est à l'aise devant un public : regard, portée de la voix, mains.	
Maîtrise du système phonologique	Peu de respect des règles de ponctuation, difficilement compréhensible.		Réalisation suffisante, des efforts pour se faire comprendre.		Bonne prononciation.	
Etendue grammaticale	Phrase simple.		Maîtrise de la phrase simple. Maîtrise de la conjugaison des verbes au présent.		Bonne maîtrise de la phrase simple et maîtrise de certaines phrases complexes.	
Etendue lexicale	Répertoire élémentaire de mots isolés.		Vocabulaire suffisant. Réinvestissement moyen.		Vocabulaire assez riche et varié. Bon réinvestissement.	
Cohérence et cohésion	Peut relier des groupes de mots avec des connecteurs élémentaires tels que « et », « mais ».		Peut utiliser les articulations les plus fréquentes pour relier des énoncés, tels que « parce que ».		Peut relier une série d'éléments courts, simples et distincts en un discours qui s'enchaîne avec des connecteurs complexes.	