

# LE TRAVAIL DES ENFANTS

## CAP - FLS

(Fiche élève)

### 1. Visionnement d'une vidéo

#### Activité 1 – Repérage sonore et visuel

Après avoir regardé une première fois la vidéo, répondez aux questions suivantes :

#### a) (de 0 à 48'') Qu'entendez-vous au début de la vidéo ?

- des rires
- des pleurs
- le bruit de machines
- un appareil photo
- le bruit des armes

#### b) Où sont les enfants ?

- à la maison
- dans un parc à jeu
- à la piscine
- sur un chantier

#### c) Notez les mots que vous pouvez lire

---

---

#### d) (de 49'' à la fin) Comment sont habillés les enfants ?

- ils portent des vêtements déchirés
- ils portent des vêtements de couleurs claires
- leurs vêtements sont sales

#### e) Quelles sont les caractéristiques des enfants ? Entourez les adjectifs qui conviennent.

Maigres - heureux - souriants - fatigués - tristes - joyeux - malheureux - épuisés

**f) Où travaillent-ils ?**

- ils travaillent dans des usines
- ils portent des charges lourdes
- ils travaillent sur les marchés
- ils travaillent à la maison
- ils portent des briques
- ils travaillent dans des mines
- ils travaillent dans des restaurants

**- Activité 2 – Compréhension globale**

L'objectif du document est (plusieurs réponses possibles) :

- dénoncer le travail des enfants
- présenter les enfants de différents pays
- demander de l'aide pour ces enfants

**- Activité 3 – Compréhension détaillée**

En 2010, 318 millions d'enfants de moins de ..... travaillent.

73 millions d'enfants de moins de ..... travaillent.

..... millions d'enfants astreints au travail ont une activité dangereuse. Ils sont  
....., estropiés, mutilés.

..... enfants meurent .....

.....% de ces enfants viennent d'Amérique Latine, ..... d'Asie, .....  
d'Afrique.

Ces enfants n'auront pas la chance de ....., ....., .....

**- Activité 4 – Expression libre autour de la vidéo**

## 1. Analyse d'un document infographique

### - Activité 1 : Repérage

Repérez l'objectif du document : titre, logo de l'ONG, légende.

Repérez les continents ; placez la Guyane et les pays d'origine des élèves sur la carte (aidez-vous d'une carte avec le nom des pays ou d'une mappemonde).

### - Activité 2 :

Commentez à l'oral le document infographique; présentez ce que vous savez de la situation de votre pays.

### - Activité 3 : Présentez à l'écrit le document.

Boîte à mots				
continent	plutôt bonne	sensibles	l'ouest de	présente
la plupart	est réalisée par	meilleure	pire	constate
Il s'agit				

..... d'un document qui ..... les droits de l'enfant dans le monde en 2016.

Cette carte du monde ..... l'ONG Humanium.

On ..... immédiatement que l'Afrique est le .....

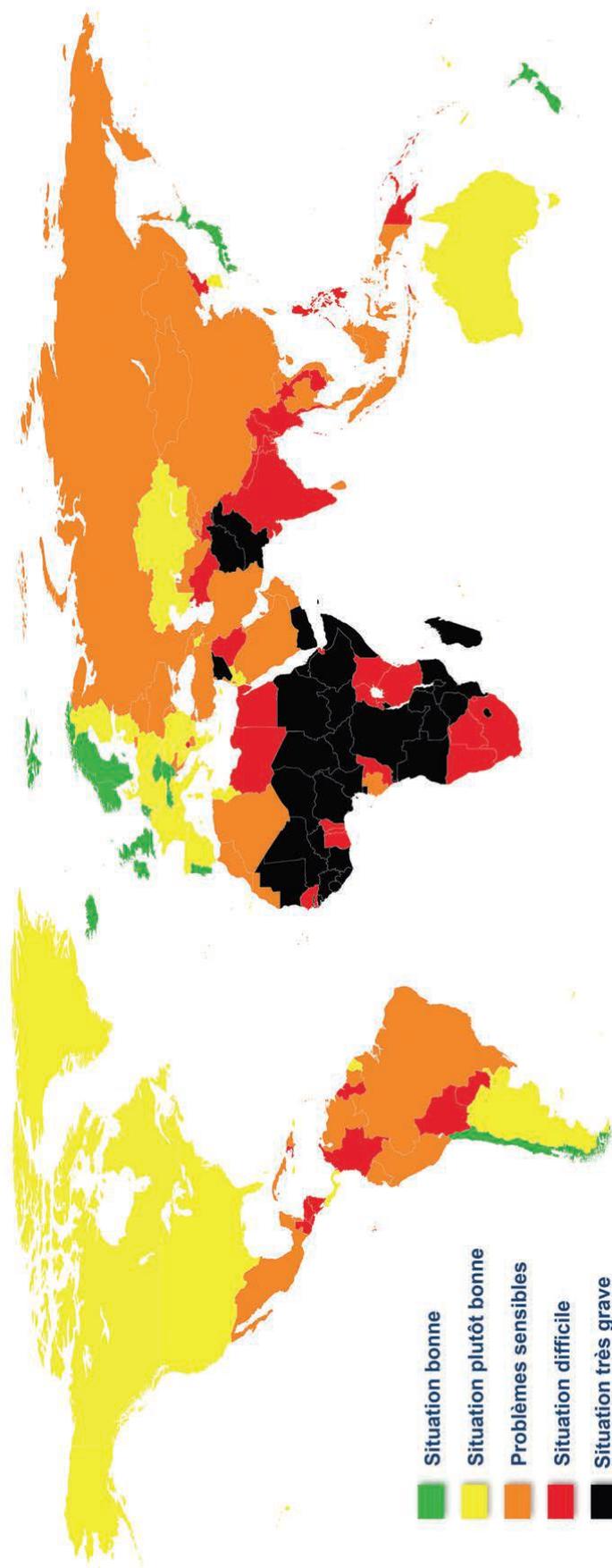
où la situation est la ..... Dans ..... des pays d'Afrique, la situation est très grave ou difficile.

Dans les pays développés, la situation est .....

En Guyane, la situation est ..... Au Brésil, il y a des problèmes .....

A ..... de l'Amérique du Sud (Chili), la situation est bonne.

# LES DROITS DE L'ENFANT DANS LE MONDE EN 2016



[www.humanium.org](http://www.humanium.org)

## 2. Charte des droits de l'enfant 35'

### - Activité 1 :

Pouvez-vous deviner quels sont les droits de l'enfant à partir des illustrations ?

Cf. Document p7

### - Activité 2 :

Pour chaque « droit », donnez des exemples d'application ou de non-application du droit en question.

### - Activité 3 :

Mots mêlés (ci-dessous et en page suivante).

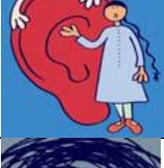
R O N D O J V Z V O R N X O H C R Y S T  
G R M I N E J N D C A R T D P A I N Y J  
O O N Q S Z I K R N T Z G W N G Z O K H  
K J R L T V N A V O I Q O X O G V I U B  
I Y W U I V T J T I F W K B I T M T L S  
M D V U W U E R A T I C L F T F N A Y Y  
B E E T B J R G C A E M G M C H V C G D  
Y B H N M N E D L P R B P D E K M U R E  
A P R C T Z T H W I D R O I T S Q D J C  
I U L O M I Y D R C E Y D X O R V E X L  
Q A R N E U T K H I N T K G R B Z F Q A  
E R H V O Z E E P T N C O V P O Q D R R  
H J E E U T M D X R T Z T V W U T V D A  
H C W N J Z M D L A S T N H M Z K X L T  
N W S T G O M R A P S Y A B F T E R V I  
K N N I D I N K X K Q A F Q O G Y S L O  
I W Z O C Q S L V J B V N N S L M J G N  
T M D N H P B W A S U K E T P G I W U F  
G R U U Y C S D V J M K B V E E R E Y G  
M N E A H D D P E H W N I G A E R G B M

CONVENTION  
DECLARATION  
DROITS  
EDUCATION  
ENFANT  
IDENTITE  
INTERET  
PARTICIPATION  
RATIFIER  
SANTE  
SIGNER

M Q D S P C K F J S Z F B Z M Q S I D A  
 F U F L U R G S V I O L E N C E J S K I  
 L A O B C A F F Y I F G D N P M V N F W  
 R Y I I C S I N C S T J I E Z S Z M K I  
 V Q V E F Ç P W Y E K H S L Q I T P Ç Q  
 Q D O I M X N K J Y R B C S M D U P W A  
 C I H Ç O J O M O J K Ç R G A U K G L A  
 N G Z H L H T W A Y Z L I S L L Z J R B  
 G B K Q I X C M K L L O M Y N A N B P Q  
 Q Z X A M M I P M F T X I Y U P V G J D  
 K U V B D E N H Z H L R N N T R A P H D  
 Z A K X T Y P O I N X C A U R Y M P P R  
 L U T C Ç C Ç Z M R F B T I I Y M S N H  
 Ç G F Q K Q V Z F M W L I Ç T K O H N S  
 F I C X Q F R C Y C I T O X I A B L C Ç  
 F Ç F F C G W I F W X X N G O O N H W R  
 Z O U Q X S P A T Z Z Y I W N Y O C W T  
 X T H F Z W R L W H P N E U M O N I E J  
 D X B L Ç C D A J X F L P A T R E K Z K  
 C J C I T Ç I N Q J G V J Q A T O W G R

**DISCRIMINATION**  
**MALNUTRITION**  
**MALTRAITANCE**  
**PALUDISME**  
**PNEUMONIE**  
**SIDA**  
**VIOLENCE**

## LES dix principaux droits de l'enfant

	1. Le droit d'être protégé contre toute forme de discrimination en raison de sa race, de sa religion, de son origine ou de son sexe
	2. Le droit d'avoir un nom et une nationalité
	3. Le droit à une alimentation suffisante et saine
	4. Le droit d'être soigné(e) et de bénéficier de soins et de traitement adaptés à l'âge
	5. Le droit à l'éducation
	6. Le droit d'être nourri, logé et de grandir dans de bonnes conditions
	7. Le droit de jouer, de rire, de rêver
	8. Le droit d'accéder à l'information, d'exprimer son avis et d'être entendu
	9. Le droit d'être protégé de la violence et de l'exploitation
	10. Le droit à une protection spéciale pour tous les enfants réfugiés et / ou handicapés

### 3. Ecoute d'un document sonore

#### Activité 1 : Repérage sonore

a. Qui entendez-vous ? Cochez la bonne réponse.

deux hommes  trois hommes  deux hommes et un enfant

b. Qui parle le plus parmi les personnes entendues ? Cochez la bonne réponse.

la première personne  la deuxième personne  la troisième personne

c. À votre avis, qui est cette personne ? Cochez la bonne réponse.

un journaliste de RFI  l'organisateur de la marche  un animateur de la marche

#### Activité 2 : Compréhension globale

d. Où se déroule la marche dans ce reportage ? Cochez la bonne réponse.

en France  en Bolivie  en Inde

e. Dans quel ordre entend-on les éléments suivants ? Numérotez les phrases dans le tableau :

les causes du travail des enfants	
le combat des ONG par rapport à ce phénomène	
le nombre d'enfants qui travaillent dans le monde	
les solutions proposées contre le travail infantile	

f. Le travail des enfants. Cochez la bonne réponse.

- Combien d'enfants travaillent dans le monde ?

150 millions  200 millions  250 millions

- Contrairement aux idées reçues, quel secteur emploie finalement peu d'enfants ?

l'exportation  l'importation  l'agriculture

#### Activité 3 : Les causes du travail des enfants

g. Les causes du travail infantile. Cochez les bonnes réponses.

- Selon Michel Bonnet, l'organisateur de la marche en France, la cause du travail infantile est :

- la pression économique internationale.
- la crise économique internationale.
- la surconsommation internationale.

- En effet, le travail des enfants dépend :

- des besoins alimentaires croissants des pays du Sud.
- des règles commerciales internationales imposées par le Nord aux producteurs du Sud.
- de la trop grande productivité des pays du Nord par rapport au Sud.

**h. La pression du Nord sur le Sud : la preuve par l'exemple. Lisez les phases suivantes puis remettez les dans l'ordre chronologique en les insérant dans le schéma ci-dessous.**

- A. Un agriculteur porte les haricots verts tous les jours au bord d'une route.
- B. Le camion arrive à l'heure à l'aéroport.
- C. Un camion va ramasser la production.
- D. Un agriculteur ramassait des haricots à son rythme avec ses enfants pour le marché local.
- E. Le produit arrive à l'heure en France.
- F. L'agriculteur doit produire certaines quantités tous les jours à la même heure.



**i. Selon le journaliste, quelles autres raisons sont avancées ? Cochez la bonne réponse.**

- Les parents sont contraints de faire travailler leurs enfants pour :

- répondre à la demande et boucler le budget familial.
- avoir de meilleurs revenus et soigner leur famille.

- En effet, dans de nombreux pays les aides sociales :

- ont été supprimées à cause de la crise.
- sont en baisse pour cause de rigueur budgétaire.

#### Activité 4 : Les solutions

##### 1) Cochez Vrai ou Faux, puis justifiez votre réponse en fonction de ce que vous entendez.

a) Selon Yannick Simbron, on ne peut pas interdire le travail infantile, car il représente une part importante des revenus des familles pauvres.

Vrai                       Faux

Justification : .....

b) Il n'y a pas vraiment de solutions au problème du travail des enfants.

Vrai                       Faux

Justification : .....

##### 2) D'après Yannick Simbron, l'un des animateurs de la marche, que faut-il faire pour lutter contre le travail des enfants ? Cochez la bonne réponse.

- Il faut l'interdire radicalement.
- Il faut trouver des solutions d'accompagnement.
- Il faut sanctionner les entreprises qui emploient des enfants.

##### 3) Quelles sont les deux mesures qu'il propose ? Répondez en fonction de ce que vous entendez.

1. : .....

2. : .....

#### Activité 5 Le travail des ONG

##### 1) Le combat des ONG. Cochez les bonnes réponses.

Les organisations non gouvernementales :

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> sont engagées dans un combat complexe.                     | <input type="checkbox"/> poursuivent les entreprises utilisant des enfants. |
| <input type="checkbox"/> luttent contre les formes extrêmes du travail des enfants. | <input type="checkbox"/> financent des projets éducatifs.                   |

##### 2) Les formes extrêmes du travail infantile. Trouvez les mots associés aux définitions suivantes :

- a. Enfants échangés contre de l'argent à rembourser. ➡ .....
- b. Tâches ménagères, faites à la maison. ➡ .....
- c. Relations sexuelles en échange d'argent ➡ .....
- d. Travail forcé, non payé. ➡ .....

#### **4. Tâche communicative finale : Décrire un document relatif au travail des enfants – Donner son opinion sur le thème (PO en continu)**

##### **- Activité 1 : préparation de la tâche finale**

Regardez les dessins réalisés par des enfants de divers continents.

Choisissez un dessin.

Préparez par 2 la tâche de production orale en continu. Pour cela, aidez-vous du tableau en page 9.

Par exemple :

Repérez sur la carte le pays d'origine de l'enfant ; décrivez le dessin.

Que dénonce le dessin ? Quels droits de l'enfant ne sont pas respectés ? Quelles sont les conséquences pour l'enfant ?

Justifier votre choix personnel du dessin.

Pour mieux vous préparer, regardez la grille d'évaluation (page 10) et entraînez-vous à l'oral avec votre camarade.

##### **- Activité 2 : présentation orale**

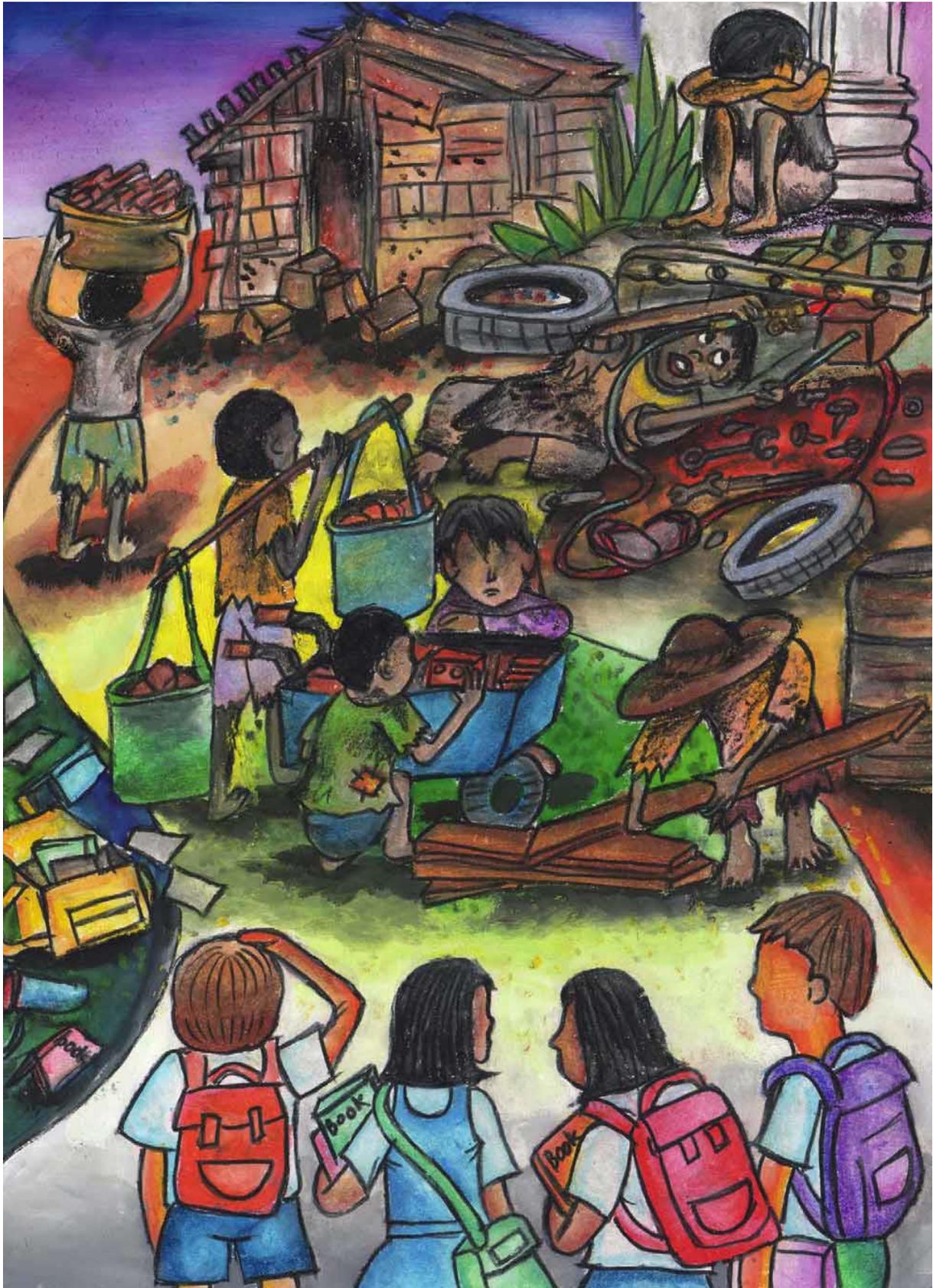
<b>Présentation du dessin</b>											
Prénom de l'enfant	L'enfant s'appelle .....										
Age	Il a .....										
Pays d'origine	Il vient de ..... Il est .....										
Situation des droits de l'enfant dans le pays du dessinateur (cf. carte du monde)	Dans son pays, la situation est .....										
Travail réalisé par l'enfant/les enfants	L'enfant/les enfants .....										
Droits de l'enfant non respectés	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Droit n°1</td> <td><input type="checkbox"/> Droit n°6</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Droit n°2</td> <td><input type="checkbox"/> Droit n°7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Droit n°3</td> <td><input type="checkbox"/> Droit n°8</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Droit n°4</td> <td><input type="checkbox"/> Droit n°9</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Droit n°5</td> <td><input type="checkbox"/> Droit n°10</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Droit n°1	<input type="checkbox"/> Droit n°6	<input type="checkbox"/> Droit n°2	<input type="checkbox"/> Droit n°7	<input type="checkbox"/> Droit n°3	<input type="checkbox"/> Droit n°8	<input type="checkbox"/> Droit n°4	<input type="checkbox"/> Droit n°9	<input type="checkbox"/> Droit n°5	<input type="checkbox"/> Droit n°10
<input type="checkbox"/> Droit n°1	<input type="checkbox"/> Droit n°6										
<input type="checkbox"/> Droit n°2	<input type="checkbox"/> Droit n°7										
<input type="checkbox"/> Droit n°3	<input type="checkbox"/> Droit n°8										
<input type="checkbox"/> Droit n°4	<input type="checkbox"/> Droit n°9										
<input type="checkbox"/> Droit n°5	<input type="checkbox"/> Droit n°10										
Couleurs utilisées dans le dessin	Dans le dessin, il a ..... et ..... Les couleurs sont (claires/sombres).										
Nombre de personnages dans le dessin	Il y a ..... personnages. On voit des enfants/des adultes. On remarque des enfants qui travaillent/ qui vont à l'école/qui jouent.										
Nombre de situations représentées dans le dessin	<input type="checkbox"/> Le dessin représente un enfant qui travaille. <input type="checkbox"/> Le dessin représente des enfants qui travaillent et des enfants qui jouent/sont à l'école.										
Justification du choix du dessin	J'ai choisi ce dessin parce que ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....										

### Grille d'évaluation orale en continu

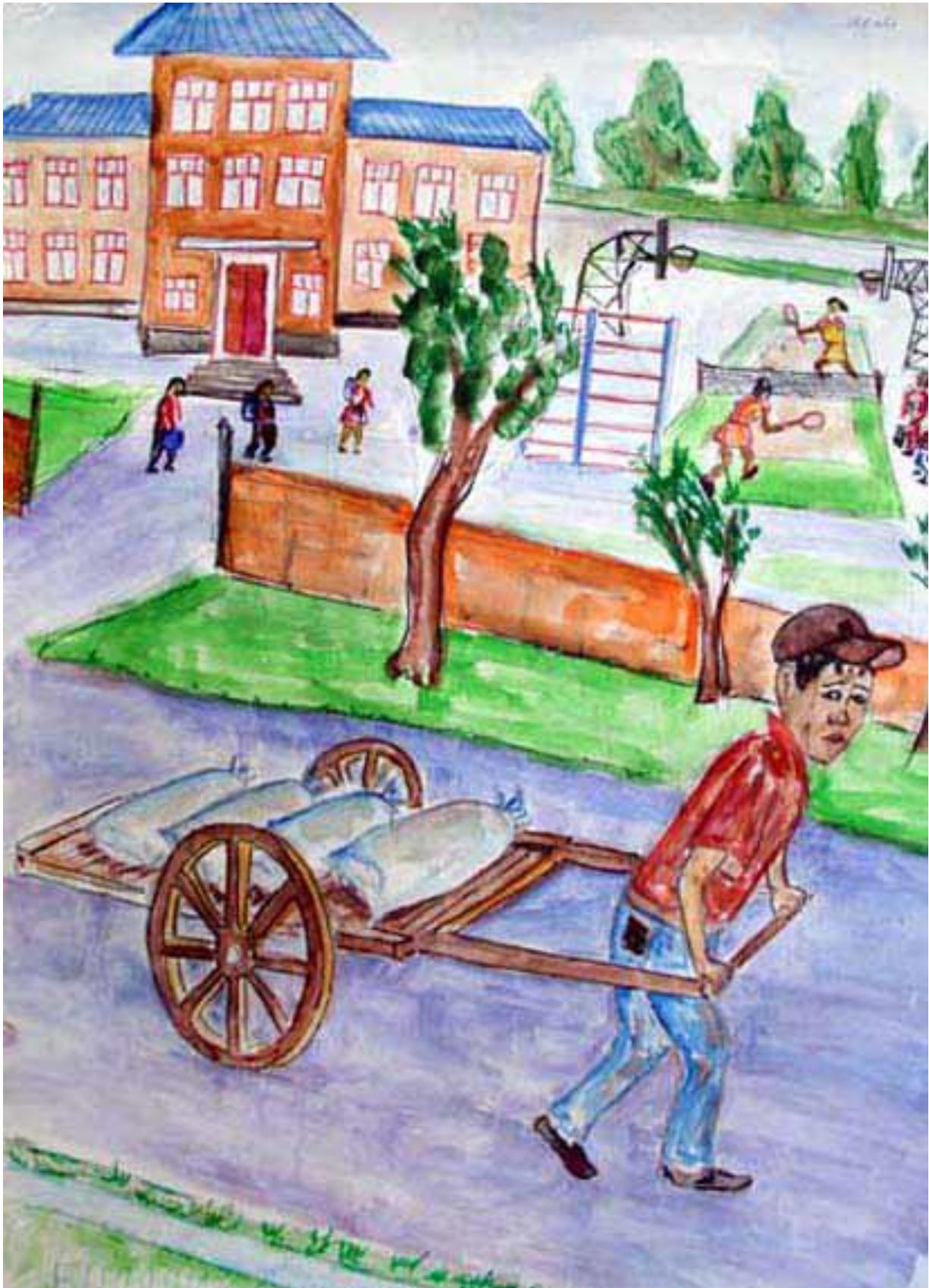
Nom et prénom de l'élève :					
Niveaux de compétences	A 1		A 2		B 1
Accomplissement de la tâche	Peut présenter le dessinateur et quelques éléments de description (2 au moins).		Peut présenter le dessinateur, quelques éléments de description (4 au moins), et un élément pour justifier son choix.		Présentation complète ou peu d'éléments manquants.
Aisance à l'oral	Énoncés très courts, nombreuses pauses, hésitations pour chercher ses mots.		Aisance suffisante malgré des hésitations et faux démarrages.		Peut s'exprimer avec une certaine aisance.
Posture	Confiance insuffisante		Confiance fragile : regarde peu son public, voix trop ténue.		Est à l'aise devant un public : regard, portée de la voix, mains.
Maîtrise du système phonologique	Peu de respect des règles de ponctuation, difficilement compréhensible.		Réalisation suffisante, des efforts pour se faire comprendre.		Bonne prononciation.
Étendue grammaticale	Phrase simple.		Maîtrise de la phrase simple. Maîtrise de la conjugaison des verbes au présent.		Bonne maîtrise de la phrase simple et maîtrise de certaines phrases complexes.
Étendue lexicale	Répertoire élémentaire de mots isolés.		Vocabulaire suffisant. Réinvestissement moyen.		Vocabulaire assez riche et varié. Bon réinvestissement.
Cohérence et cohésion	Peut relier des groupes de mots avec des connecteurs élémentaires tels que « et », « mais ».		Peut utiliser les articulations les plus fréquentes pour relier des énoncés, tels que « parce que ».		Peut relier une série d'éléments courts, simples et distincts en un discours qui s'enchaîne avec des connecteurs complexes.



*Hanif, 15 ans Indonésie*



*Julian, 10 ans, Malaisie*



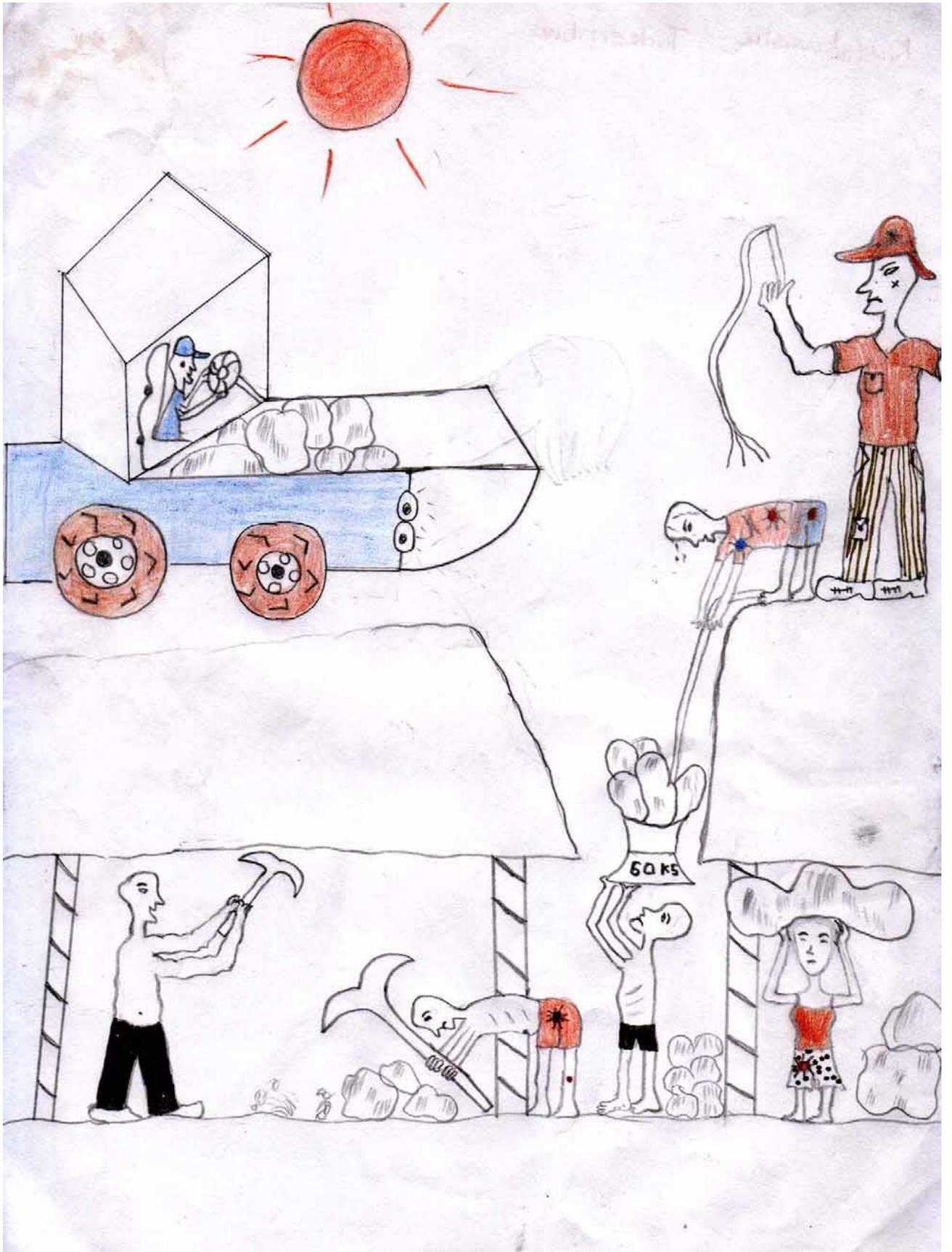
*Annuola, 14 ans, Kazakhstan*



Apurva, 11 ans, Pakistan



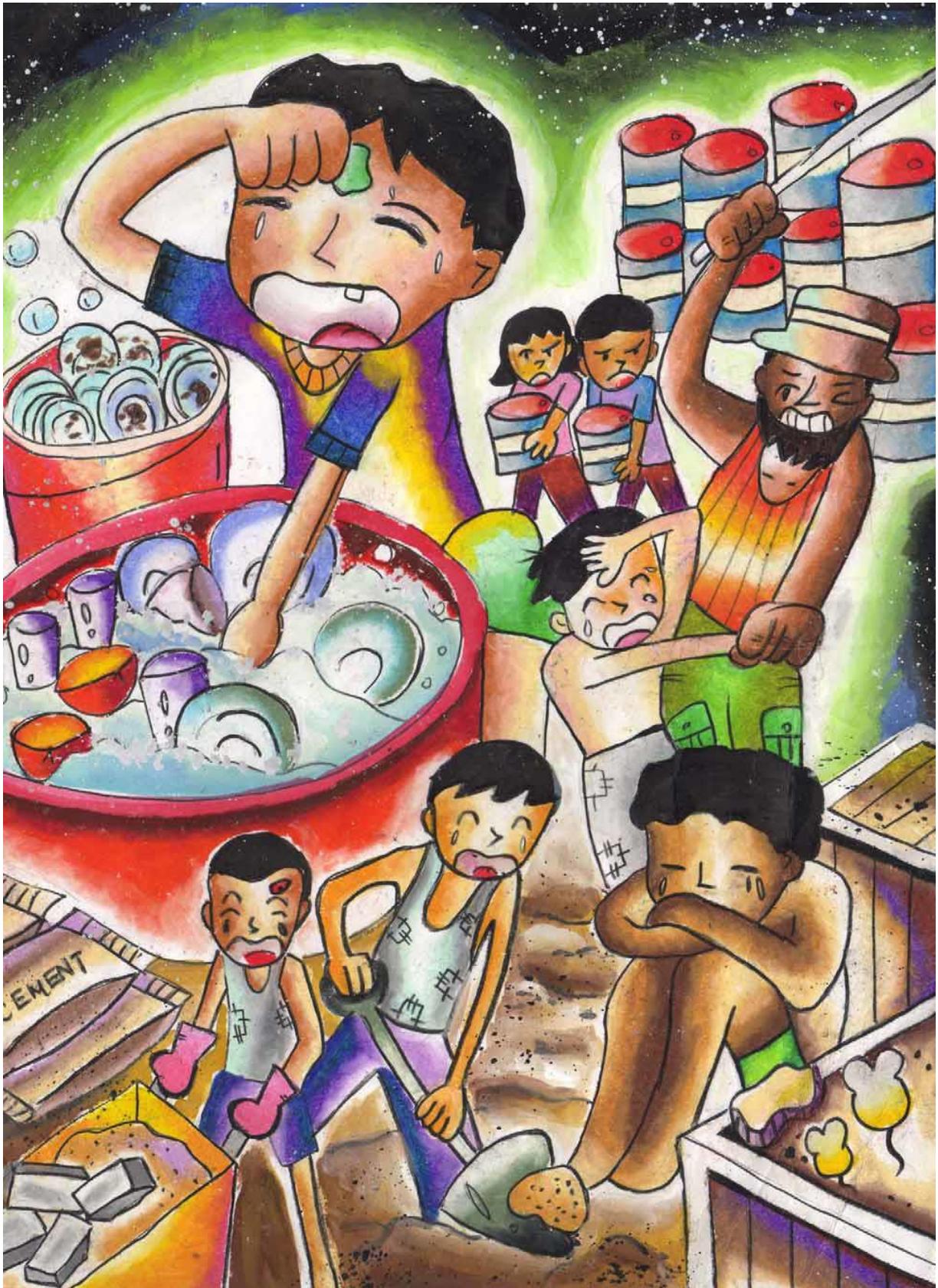
*Stella, 14 ans, Côte d'Ivoire*



*Momodu, 11 ans, Sierra Leone*



Mirza, 12 ans, Singapore



*Rasa, 11 ans, Cambodge*