**Présentation de la séquence pédagogique « Présenter sa filière »**

Cette séquence requiert, pour certaines activités, une collaboration avec les enseignants de la discipline professionnelle des élèves. Elle est réalisable quelle que soit la filière des élèves (ici, il s’agit du CAP Réparation des Carrosseries).

Un de ses objectifs principaux est de faire prendre conscience aux élèves de l’importance de la maîtrise de la langue française, y compris dans leurs pratiques professionnelles.

Un autre objectif important de la séquence est de remotiver les élèves en grande difficulté, de revaloriser l’image qu’ils ont d’eux-mêmes.

Liste des sigles utilisés

**PO** : Production Orale, **EO** : Expression Orale

**PE** : Production Ecrite, **EE** : Expression Ecrite

**RE** : Réception Ecrite, **CE** : Compréhension Ecrite

**RO** : Réception Orale, **CO** : Compréhension Orale

**La séquence pédagogique est à destination des élèves de Seconde CAP qui sont soit en grande difficulté (illettrisme, élèves déchiffreurs), soit en situation de FLS (élèves étrangers n’ayant pas une maîtrise du français suffisante pour suivre un cursus en français).**

Elle s’inscrit dans une pédagogie différenciée, de par la mise en œuvre de certaines activités mais surtout car elle fait appel à de nombreuses compétences extralinguistiques dans lesquelles les élèves maîtrisant mal le français pourront faire valoir d’autres savoir-faire.

Les activités langagières dominantes sont **l’interaction orale** (dominante), la réception orale, puis la réception et la production écrites.

Les supports :

* Une vidéo présentant une interview d’un professionnel.
* Deux documents présentant les caractéristiques de la filière des élèves
* Une grille d’auto-évaluation d’une interaction à l’oral.

**La tâche finale est réalisable par tous les élèves, elle permet aux élèves, quel que soit leur niveau de français, de participer à sa réalisation.**