|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semaines** | **1er>10 sept** | **13>17 sept** | **20>24 sept** | **27 sept>1er oct.** | **4 > 8 oct.** | **11 > 15 oct.** | **18 > 22 oct.** | **25 > 29 oct.** | **1er > 5 nov..** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PGRM** | **Histoire : la France, l’Europe et le monde depuis 1945** | | | | | | |  |
| **Thème/Pb** | **Thème 1 : Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945 (5h)**  Comment les rapports de force entre les états ont-ils évolué depuis 1945 ? | | | | | | |  |
| **Séance + pb + objectif** | Pré-rentrée des enseignants | Pré-rentrée des élèves  - | **S1 Une bipolarisation du monde durant la guerre froide (1947-1989) …** (1h)  **Pb** : Qu’est-ce que la guerre froide ?  **Objectif** : comprendre et savoir présenter la guerre froide | **S2. …mais contestée par l’émergence de nouvelles puissances régionales dans les années 50-70** (1h)  **Pb** : Peut-on affirmer que les EU et l’URSS ont organisé l’ordre mondial sans rencontrer d’opposition durant toute la guerre Froide ?  **Objectif**: comprendre et expliquer comment les nouveaux états se sont affirmés face aux superpuissance | **S3. Evaluation formative** (1h)  **Compétence évaluée** : maîtriser et utiliser les repères chronologiques et les notions | **S4.** **De l’hyperpuissance américaine à la multipolarisation d’un monde sous tensions depuis 1991**  (1h)  **Pb** : Comment les rapports de force internationaux se réorganisent-ils après la guerre Froide ?  **Objectif** : comprendre que l’hégémonie américaine est remise en cause à plusieurs niveaux | **S5. Correction évaluation et remédiation** | Vacances de Toussaint |
| **Capacités** | Confronter les points de vue des EU et de l’URSS à travers l’analyse de document de propagande  Raconter un évènement historique à l’oral  Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et les ruptures chronologiques en rapport avec le jeu des puissances depuis 1945 | Raconter à l’oral ou à l’écrit le rôle d’un leader indépendantiste ou d’une organisation dans l’accession à l’indépendance d’un pays  Dégager l’intérêt, la portée et le sens d’un document de la période (discours, conférences…) | Dégager l’intérêt, la portée et le sens d’un document de la période  Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et les ruptures chronologiques en rapport avec le jeu des puissances et la construction européenne  Réaliser un schéma |  |
| **Notions/**  **Repères** | **N/** Guerre froide, arme nucléaire, propagande  **R/** : 1947-1991 Guerre Froide ; 1962 crise des missiles ; 1950-53 guerre de Corée | **N/** : non-alignement ; Tiers-Monde ; décolonisation ; puissance régionale  **R/** : conférence de Bandung (1955) ; traité de Rome (1957) ; Chine populaire, membre permanent du conseil de sécurité de l’ONU (1971) | **N/** : CEE ; UE ; superpuissance ; ONU  **R/** : 1ère Guerre du Golfe (« opération tempête du désert ») 1991 ; les attentats terroristes aux EU (11 septembre 2001) ; éclatement de l’URSS (1991) |  |
| **Activités** | Compléter un tableau à partir d’une carte  Confronter 2 images de propagande  Compléter un tableau récapitulatif  Compléter une frise chronologique | Formuler une définition du « non-alignement » à partir de l’analyse d’un texte historique : la conférence de Bandung et le non-alignement  Lecture et analyse d’un article de presse  Faire une recherche pour raconter le rôle d’un leader indépendantiste (travail maison noté)  Compléter la frise chronologique | Formuler une réponse courte pour répondre à une question  Compléter une frise chronologique  Mener et construire une démarche historique et la justifier | Lecture et analyse d’un discours  Compléter un schéma simple à partir de l’analyse de 2 documents  Lecture et analyse d’une carte  Compléter la frise chronologique |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semaines** | **8 >12 nov.** | **15 >19 nov.** | **22 >26 nov.** | **29 >3 déc..** | **6 > 10 déc.** | **13 > 17 déc.** | **20 > 24 déc.** | **27 > 31 déc.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRGM** | **Géographie : les hommes face aux changements globaux** | | | |
| **Thème + Pb** | -  -  **PFMP 1** | **Thème 2 : les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s’adapter (6h)**  Comment les sociétés réagissent-elles et s’adaptent-elles face à des risques toujours plus nombreux et complexes ? | | **Vacances de Noel** |
| **Séance + pb+ objectif** | **S.1 : Les différents types de risques** (1h)  **Pb** : à quels types de risques les sociétés sont-elles confrontées ?  **Objectif** : définir les risques et mettre en évidence leur caractère systémique. | **S.2 le rôle des acteurs dans l’aménagement des territoires : l’exemple du littoral camarguais.** (1h)  **Pb :** Comment les acteurs interviennent-ils afin de protéger ce littoral ?  **Objectif**: comprendre comment peut être gérée la gestion d’un risque dans l’aménagement des territoires. |
| **Capacités** | Connaitre les notions et les identifier dans une ou plusieurs situations  Réaliser une production cartographique simple montrant la vulnérabilité d’un territoire | Situer un risque climatique dans son contexte et justifier l’organisation de sa gestion |
| **Notions/**  **Repères** | **N/** : Aléa ; risque ; risque climatique ; systémique  **R/** : 1 littoral français menacé par les effets du changement climatique | **N/** : aménagement des territoires ; collectivités territoriales ; acteurs  **R/** : 1 littoral français menacé par les effets du changement climatique ; 1 acteur régional de la gestion des risques (les collectivités territoriales) |
| **Activités** | Construire une carte mentale sur la notion de risque  Lecture de cartes  Réaliser un croquis montrant la vulnérabilité du littoral de l’île de la Réunion. | Répondre à des questions d’analyse et de compréhension de documents  Rédiger un paragraphe de présentation du risque d’inondation en Camargue : contexte et organisation de sa gestion. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semaines** | **3 > 7 janv.** | **10 >14 janv.** | **17 > 21 janv.** | **24 >28 janv.** | **31 janv. > 4 fév.** | **7 > 11 fév.** | **14 > 18 fév..** | **21 > 25 fév.** | **28 fév. > 4 mars** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRGM** | **Géographie : les hommes face aux changements globaux** | | | | **Histoire : la France, l’Europe et le monde depuis 1945** | | | **Vacances de carnaval** |
| **Thème + Pb** | **Thème 2 : les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se**  **coordonner et s’adapter** | | | | **Thème 2 : Vivre en France en démocratie depuis 1945 (5h)**  Comment la France se transforme-t-elle depuis 1945 ? | | |
| **Séance + pb+ objectif** | **S3. Evaluation formative** | **S.4 Le PPR de proximité de l’élève et la prévention des risques**  **Pb**: quel est l’intérêt d’un PPR dans ma commune ?  **Objectif** : se renseigner sur les risques majeurs de la commune de proximité de l’élève. Et en comprendre l’intérêt d’un PPR | **S.5 Correction de l’évaluation**  **et remédiation** | **S.5 : Mais une inégale vulnérabilité des territoires** (1h)  **Pb :** comment la vulnérabilité des territoires caribéens est-elle présentée dans les médias  **Objectif :** comprendre les raisons de l’inégale vulnérabilité des territoires face aux risques | **S.1 reconstruire et moderniser la France sous la IV -ème République (1944-1958)**  (1h)  **Pb :** comment, après la 2nde guerre mondiale, la France a-t-elle mis en place la démocratie libérale et sociale ?  **Objectif**:  Connaitre les principaux défis auxquels la France a fait face sur la période. | **S.2 La Vème République de la stabilité à l’instabilité (1958-à nos jours)**  (1h)  **Pb :** à quels changements politiques la République française a-t-elle fait face à cette période ?  **Objectif**: comprendre ce qui s’est joué en termes politique sous la Vème République | **S.3 évaluation formative** |
| **Capacités** |  | Construire à titre individuel ou collectif un argumentaire présentant l’intérêt d’un PPR |  | Analyser le traitement médiatique d’un aléa ou d’un risque et dégager les limites de ce traitement | Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques  Questionner et analyser un texte historique (discours, texte de loi, mémoires…) | Situer une réforme institutionnelle dans son contexte pour l’expliquer (l’élection au suffrage universel direct)  Raconter un évènement de la période en argumentant sur sa portée historique (mai 1968) |  |
| **Notions/**  **Repères** |  | **N/** : prévention ; gestion de crise ; acteurs ; PPR  **R/** : 1 acteur qui intervient à l’échelle locale en France dans la gestion des risques (la mairie) |  | **N/** : aménagement des territoires ; collectivités territoriales ; vulnérabilité ; adaptation  **R/** 1 acteur qui intervient à l’échelle mondiale dans la gestion des risques | **N/**: plan Marshall ; démocratie libérale et sociale ; Etat-providence  **R/** : les femmes obtiennent le droit de vote (1944) ; | **N/** : constitution ; cohabitation ;  **R/** : 1958, proclamation de la Vème République ; 1962, élection du président au suffrage universel direct ; |  |
| **Activités** |  | Faire des recherches sur le site <https://www.georisques.gouv.fr/>  Rédiger un argumentaire sur l’intérêt d’un PPR |  | Comprendre et analyser un corpus de documents sur l’ouragan Irma  Présenter à l’oral le traitement médiatique du risque et ses limites | Compléter une frise chronologique  Comprendre et analyser des documents dans une démarche historique | Compléter une frise chronologique  Travail de groupe autour de 3 thématiques :  -l’élection au suffrage universel direct  -mai 1968  -la cohabitation |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semaines** | **7 > 12 mars.** | **14 >19 mars.** | **21 > 26 mars.** | **28 mars >2 avr.** | **4 > 8 avr.** | **11> 15 avr.** | **18 > 22 avr.** | **25 > 30 avr.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRGM** | **Histoire : la France, l’Europe et le monde depuis 1945** | **PFMP 2** | **Histoire : la France, l’Europe et le monde depuis 1945** | **Vacances de pâques** |
| **Thème + Pb** | **Thème 2 : Vivre en France en démocratie depuis 1945** | **Thème 2 : Vivre en France en démocratie depuis 1945** |
| **Séance + pb+ objectif** | **S.4 une société française en pleine mutation depuis 1945**  (1h)  **Pb :** comment la société a-t-elle évolué depuis 1945 ? Quels en sont les nouveaux enjeux ? | **S.5 Correction de l’évaluation** (1h)  **Objectifs**: faire une remédiation ; élaborer une fiche-synthèse de séquence ; |
| **Capacités** | Mener une analyse historique à partir d’un document iconographique ou audiovisuel  Questionner et analyser des documents historiques |  |
| **Notions/**  **Repères** | **N/** : société de consommation ; Trente Glorieuses  **R/** : 1982, premières lois de décentralisation ; 1982 : lois Auroux sur le droit du travail ; 1985, création du Bac PRO ; 1992, traité de Maastricht ; 2000, loi sur la parité aux élections ; 2004, chartre de l’environnement |  |
| **Activités** | Compléter la frise chronologique  Travail de groupe autour de 3 thématiques :  -les Trente Glorieuses, une société en mutation  -un contexte économique difficile depuis 1973  -les évolutions sociales face à la mondialisation |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semaines** | **2 > 7 mai.** | **9 >14 mai.** | **16 > 21 mai.** | **23 >28 mai.** | **30 mai> 3 juin.** | **Juin** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRGM** | **Géographie : les hommes face aux changements globaux** | | | | | Révisions |
| **Thème + Pb** | **Thème 1 l’accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer (4h)**  Comment mieux gérer les ressources et l’aménagement des territoires pour répondre aux besoins des populations de façon durable ? | | | | |
| **Séance +Pb**  **+objectif** | **S.1 une pression humaine toujours plus forte sur les ressources naturelles** (1h)  **Pb** : comment se répartissent les ressources et leur exploitation à travers la planète ? Quelles en sont les conséquences ? | **S.2 de nouvelles manières d’habiter : l’exemple de l’écoquartier de Rémire-Montjoly** (1h)  **Pb :** comment cet écoquartier répond-t-il aux enjeux actuels d’aménagement des territoires et de DD ? | **S.3 l’adaptation des modes de gestion des ressources à différentes échelles** (1h)  **Pb :** comment les territoires gèrent-ils les ressources de façon durable à différentes échelles ? | **ASCENSION** | **S.4 bilan de séquence**  **Objectif** : revoir les notions ; expliquer certains aspects mal compris |
| **Capacités** | Analyser un conflit d’usage autour d’une ressource dans le cadre d’une étude de cas  Se repérer dans l’espace (cartes) | Réaliser le croquis d’un aménagement mettant en œuvre un ou des objectifs de développement durable. | Raconter l’engagement d’un acteur impliqué dans la gestion d’une ressource du territoire de proximité de l’élève. | Réaliser un schéma récapitulatif pour faciliter la compréhension et la mémorisation. |
| **Notions/**  **Repères** | **N/** ressources, conflits d’usage, changements globaux, accessibilité  **R/** les 5 principaux pays producteurs et consommateurs d’énergie ; 2 cas de conflits d’usage autour de l’eau ; | **N/** : écoquartier ; objectifs de développement durable ; mobilités ; habiter  **R/** : les institutions et les collectivités territoriales impliquées dans un plan ou un schéma d’aménagement dans le territoire de proximité de l’élève | **N/**collectivités territoriales ; transition écologique ; accords de Paris  **R/** : 2 états de continents différents confrontés à l’insécurité alimentaire |  |
| **Activités** | Lecture et analyse d’une carte (changements globaux et accès aux ressources dans le monde)  Travail de groupe autour de 2 études de cas :  -« le Nil, un fleuve convoité »  -« l’Amazonie, des ressources sous pression » | Lecture et analyse de documents  Réaliser un croquis de l’écoquartier | Travail de groupes autour de 3 thématiques :  -la gestion des déchets à Cayenne : le rôle et les missions de la CACL  -la mobilisation d’acteurs à l’échelle mondiale (ONU, ONG)  -les politiques territoriales nationales au service du développement durable | Compléter un schéma récapitulatif |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRGM** | **Géographie : les hommes face aux changements globaux** | | | | | | Entrainements  Au bac |
| **Thème + Pb** | **Thème 1 l’accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer**  Comment mieux gérer les ressources et l’aménagement des territoires pour répondre aux besoins des populations de façon durable ? | | | | | |
| **Séance + pb+ objectif** | **S.1 une pression humaine toujours plus forte sur les ressources naturelles** (1h)  **Pb** : comment se répartissent les ressources et leur exploitation à travers la planète ? Quelles en sont les conséquences ? | **S.2 la nécessité de nouvelles formes d’habiter : l’exemple de l’écoquartier de Rémire-Montjoly** (1h)  **Pb :** comment cet écoquartier répond-t-il aux enjeux actuels d’aménagement des territoires et de DD ? | **S.3 de nouveaux modes de gestion et d’aménagement pour préserver les ressources** (1h)  **Pb :** comment gérer les ressources et aménager les territoires de façon durable ? |  | **Vacances de l’Ascension** | **S.2 un inégal engagement des politiques publiques en termes de DD à différentes échelles**  **Pb :** |
| **Capacités** | Analyser un conflit d’usage autour d’une ressource dans le cadre d’une étude de cas ou d’un  Se repérer dans l’espace (cartes) |  | Réaliser un croquis d’un aménagement |  | Raconter l’engagement d’un acteur impliqué dans la gestion d’une ressource du territoire de proximité de l’élève |
| **Notions/**  **Repères** | **N/** ressources, conflits d’usage, changements globaux, accessibilité  **R/** les 5 principaux pays producteurs et consommateurs d’énergie ; 2 cas de conflits d’usage autour de l’eau | **N/** : écoquartier ; objectifs de développement durable ; mobilités ; habiter  **R/** : les institutions et les collectivités territoriales impliquées dans un plan ou un schéma d’aménagement dans le territoire de proximité de l’élève | **N/** : aménagement des territoires, 17 objectifs de développement durable ; collectivités territoriales  **R/** : |  | **N/**collectivités territoriales ; transition écologique ; accords de Paris  **R/** : 2 états de continents différents confrontés à l’insécurité alimentaire |
| **Activités** | Lecture et analyse d’une carte (changements globaux et accès aux ressources dans le monde)  Travail de groupe autour de 2 études de cas :  -« le Nil, un fleuve convoité »  -« l’Amazonie, des ressources sous pression » |  |  |  |  |