|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semaines** | **1er>10 sept** | **13>17 sept** | **20 sept >8 oct.**  (2h) | **11 oct. > 22 oct.**  (1h) | **25 > 29 oct.** | **1er > 5 nov..** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **THEME** | **S’ENGAGER ET DEBATTRE EN DEMOCRATIE AUTOUR DES DEFIS DE SOCIETE** | | | | | |
| **Projet/**  **Objectif** | **Faut-il avoir peur de l’essor des biotechnologies dans le domaine de la santé ?**  Organiser un débat autour de l’utilisation des biotechnologies dans le domaine de la santé avec ses implications éthiques, économiques et politiques | | | | | |
| **Séance / pb / objectif** | Pré-rentrée enseignants | Pré-rentrée des élèves  - | **S1 Présentation du projet et de ses enjeux au sein du débat démocratique (**1h)  **Pb** : que sont les biotechnologies et la bioéthique ? Pourquoi et comment ces questions s’invitent-elles au sein du débat démocratique ?  **Objectifs** :  Savoir définir les 2 notions  Schématiser les espaces, les formes, les enjeux et les acteurs du débat démocratique (schéma à compléter tout au long du projet) | **S2. Présentation du travail à effectuer** (1h)  **Pb** : comment organiser notre travail afin d’être équitable et efficace ?  **Objectif**: organiser un travail de groupe | **S3. Faire une recherche documentaire** (1h)  **Pb** : pensez-vous qu’il soit acceptable d’aider les personnes en fin de vie à mourir ?  **Pb**: pensez-vous que la manipulation et l’utilisation de cellules souches et d’embryon soit une pratique éthique (morale, juste, légitime, bien) ?  **Pb** : est-ce éthique (moral, bien, légitime) de permettre à tous d’accéder à la PMA et à la gestation pour autrui ?  **Pb :** est-ce éthique (moral, bien, légitime) de faire des dons et des transplantations d’organes ?  **Objectif**: Se constituer un argumentaire en vue du débat final. | Vacances de Toussaint |
| **Capacités** | Rendre compte à l’oral de ses choix et opinions  Prendre en compte les sources d’un document pour en comprendre la portée et les implications  Respecter autrui et la pluralité des points de vue  Savoir écouter | S’impliquer dans un travail et coopérer | Faire une recherche internet : se repérer dans les sources ; évaluer leur degré de fiabilité  Analyser le traitement médiatique d’une question  Confronter différents points de vue |
| **Notions/**  **Repères** | **N/** CCNE ; bioéthique ; biotechnologies ; comité citoyen ; démocratie participative ; association  **R/** : 1983, création du Comité consultatif national d’éthique ; |  | **N/** : responsabilité ; liberté d’expression  **R/** : loi sur la liberté d’association (1901) ; révision constitutionnelle sur la démocratie de proximité (2003) ; |
| **Activités** | Choisir une image et rendre compte de son choix à l’oral.  A partir d’une définition de « biotechnologie, décomposer l’étymologie du mot et reformuler la définition. Faire une analyse étymologique de « bioéthique »  Compléter un tableau d’analyse des images de lancement à l’aide d’un document sur les « enjeux de bioéthique » : analyse des sources, de l’espace d’expression, des acteurs, des enjeux.  Compléter un schéma récapitulatif à partir de l’analyse d’un texte et des images. | Présentation de la recherche, ses objectifs, les contraintes, les étapes et l’évaluation  Mise en place du travail de groupe (constitution des groupes, choix du sujet de recherche, répartition des tâches)  Elaboration d’un planning de travail | Sélectionner des documents : les analyser ; reformuler les arguments  La guidance, le travail effectué par chacun sont évalués |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semaines** | **8 >12 nov.** | **15 >19 nov.** | **22 >26 nov.** | **29 >3 déc..** | **6 > 10 déc.**  (1h) | **13 > 17 déc.**  (1h) | **20 > 24 déc.** | **27 > 31 déc.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **THEME** | **S’ENGAGER ET DEBATTRE EN DEMOCRATIE AUTOUR DES DEFIS DE SOCIETE** | | | |
| **Projet** | -  -  **PFMP 1** | **Faut-il avoir peur de l’essor des biotechnologies dans le domaine de la santé ?** | | **Vacances de Noel** |
| **Séance/ pb/objectif** | **S4. Bilan de la recherche et rédaction** (1h)  **Objectif** : Rédiger un texte argumentatif nuancé sur un thème de recherche | **S.5 le fonctionnement d’un débat** (1h)  **Pb**: Comment s’organise et fonctionne un débat ? Pourquoi est-ce important de respecter certaines règles ?  **Objectif**: renforcer l’apprentissage des règles du débat |
| **Capacités** | Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s’appuyant sur les repères, notions et mots-clés du programme  Organiser une production commune  Evaluer son travail et son action au sein d’un collectif | Analyser les gestes, la voix et les postures physiques dans des situations de communication diverses.  Comprendre les conditions et l’importance du débat public.  Connaitre les critères d’évaluation d’un débat |
| **Notions/**  **Repères** | **N/** : responsabilité ; liberté d’expression  **R/** : loi sur la liberté d’association (1901) ; révision constitutionnelle sur la démocratie de proximité (2003) ; | **N/** : pluralisme ; assemblée ; partis politiques  **R/** : 1982, loi sur la liberté de l’audiovisuel ; 1989, création du conseil supérieur de l’audiovisuel (CSA) ; |
| **Activités** | Organiser les idées au sein de paragraphe argumenté avec des exemples précise et des références précises (travail noté) | Confronter 2 types de débats (Assemblée nationale/télévisuel sur France 24) au sein d’un tableau comparatif à partir de l’analyse de 2 extraits vidéo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semaines** | **3 > 21 janv.**  (2h) | **24 janv.> 4 fév.**  (1h) | **7 > 18 fév.**  (1h) | **21 > 25 fév.** | **28 fév. > 4 mars** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **THEME** | **S’ENGAGER ET DEBATTRE EN DEMOCRATIE AUTOUR DES DEFIS DE SOCIETE** | | | | |
| **Projet** | **Faut-il avoir peur de l’essor des biotechnologies dans le domaine de la santé ?** | | **L’engagement citoyen dans les débats autour des changements et risques environnementaux**  **Objectif** : comprendre comment le citoyen peut prendre part au débat démocratique au sujet des changements climatiques et des risques environnementaux.  **Pb** : comment les citoyens peuvent-ils contribuer à répondre aux enjeux des changements environnementaux ? En quoi est-ce important ? | | **Vacances de carnaval** |
| **Séance/pb/ objectif** | **S.6 préparation du débat en classe** (1h)  **Objectif**: mettre en placele débat, la distribution des rôles et les critères d’évaluation. | **S.7  le débat : faut-il avoir peur des biotechnologies dans le domaine de la santé ?** (1h)  **Objectif** : expérimenter un débat en classe en fonction de critères préétablis | **S.1 Un engagement encouragé par la loi…** (1h)  **Objectif**: connaitre ce qui est mis légalement en place afin de favoriser l’engagement et la prise de conscience citoyenne. | **S.2…qui prend plusieurs formes** (1h)  **Objectif**: revoir les différentes formes d’engagement citoyen et comprendre qu’il en va de notre responsabilité collective. |
| **Capacités** | Organiser un espace de travail à plusieurs  Coopérer à la réalisation d’une tâche | Exprimer ses émotions de manière précise et nuancée.  Comprendre les émotions des autres.  Mettre en scène son corps et sa voix.  Débattre pour améliorer les conditions de vie de la cité.  Appliquer les règles du pluralisme démocratique dans le cadre d’un débat réglé.  Mobiliser avec pertinences des références | Effectuer une recherche documentaire en faisant preuve d’esprit critique.  S’impliquer dans un travail et coopérer. | Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement |
| **Notions/**  **Repères** |  | Réutiliser toutes les notions abordées durant la recherche | **N/** : responsabilité  **R/** : la loi relative à l’égalité et à la citoyenneté (2017) ; la charte de l’environnement (2005) ; les accords de Paris sur le climat (2015) | **N/** responsabilité collective ; association ; liberté d’expression  **R/** : |
| **Activités** | Préparer le débat (groupes, distribution des rôles ; disposition de la salle…)  Elaborer une grille d’évaluation du débat à partir du tableau (critères retenus séance 5) | Débattre en tenant compte des critères d’évaluation (30mn)  Debriefing du débat filmé : débriefing des secrétaires ; évaluation des observateurs + évaluation classe entière à partir de la vidéo (30mn) | Comprendre et analyser un graphique « les français et le climat, une responsabilité collective »  Faire une recherche documentaire sur : la charte de l’environnement et la loi relative à l’égalité et à la citoyenneté et les accords de Paris sur le climat (travail de groupes) = présentation, objectifs visés et moyens mis en œuvre.  Compléter un tableau récapitulatif pour construire son point de vue à l’aide des informations trouvées | Comprendre, analyser et interpréter des images (pétitions en ligne ; marche ; manifestation…)  Compléter le tableau récapitulatif pour construire son point de vue (séance 1) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semaines** | **7 > 12 mars.** | **14 >19 mars.** | **21 > 26 mars.** | **28 mars >2 avr.** | **4 > 8 avr.** | **11> 15 avr.**  (1h) | **18 > 22 avr.** | **25 > 30 avr.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **THEME** | **PAS DE COURS CETTE SEMAINE** | **PFMP 2** | **S’ENGAGER ET DEBATTRE EN DEMOCRATIE AUTOUR DES DEFIS DE SOCIETE** | |
| **Projet / Pb** | **L’engagement citoyen dans les débats autour des changements et risques environnementaux** | **Vacances de pâques** |
| **Séance / pb/ objectif** | **S.3 un mini-débat pour répondre à la problématique** (1h)  **Objectif**: répondre à la problématique, à l’oral, de façon structurée et claire. |
| **Capacités** | Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée.  Savoir écouter, apprendre à débattre  Respecter autrui et la pluralité des points de vue |
| **Notions/**  **Repères** | **N/** : toutes les notions du projet  **R/** : |
| **Activités** | Débattre autour de la problématique tout en prenant des notes.  Rédiger un paragraphe argumenté pour répondre à la pb (travail-maison noté) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semaines** | **2 > 7 mai.** (1h) | **16 > 21 mai.** (1h) | **26-29 mai** | **30 mai> 3 juin.** (1h) | **Juin** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thème** |  | **S’ENGAGER ET DEBATTRE EN DEMOCRATIE AUTOUR DES DEFIS DE SOCIETE** | | |  |
| **Projet** |  | Discuter autour de la question : le numérique et internet sont-ils une condition ou une limite à l’exercice du débat démocratique en France et notamment en Guyane ? | | |
| **Séance / pb/ objectif** | **S.1 la place du numérique dans la société française d’aujourd’hui** (1h)  **Objectif**: montrer le caractère incontournable du numérique dans la vie quotidienne (s’informer, participer au débat démocratique, à l’école)  **Pb**: quelle place occupe le numérique dans la société française ? | **S.2 l’accès au numérique en Guyane** (1h)  **Objectif**: questionner ses limites en lien avec la fracture numérique.  **Pb** : Qu’est-ce que la fracture numérique et quelles en sont les implications et conséquences ? | **Ascension** | **S.3 les risques liés à l’essor d’internet** (1h)  **Objectif**: présenter les risques de la digitalisation pour les libertés et la sécurité des états et des individus  **Pb** : en quoi est-ce-important que la République numérique soit sécurisée pour les libertés et la sécurité des individus et de l’Etat ? |
| **Capacités** | S’impliquer dans un travail et coopérer | -Respecter autrui et la pluralité des points de vue  -Sélectionner, organiser et restituer l’information sur un sujet donné  -Identifier, exprimer et maîtriser ses émotions | S’impliquer dans un travail et coopérer |
| **Notions/repères** | **N/** liberté d’expression  **R/** : la loi pour une république numérique (2016) | **N/** fracture numérique, association  **R/** : | **N/** : liberté d’expression ; responsabilité ; référendum local  **R/** : création de l’Agence nationale de la sécurité des systèmes d’information 2009 |  |
| **Activités** | Lecture et analyse de documents :  -un graphique (s’informer via les réseaux sociaux, une question de confiance ?)  -Texte « la consultation publique sur la loi pour une république numérique, 2015.  -Image « mon espace numérique de travail (ENT) » pour l’accès à des ressources internet. | Réaliser une carte mentale sur la fracture numérique à partir de l’analyse d’extraits vidéo  « Qu’est-ce-que la fracture numérique ? » (3mn17) [www.lienmini.fr/40137-7](http://www.lienmini.fr/40137-7)  Reportage sur la fracture numérique en Guyane (2mn48)  <https://www.youtube.com/watch?v=IL8ha4EZLKk>  Une solution proposée par l’association guyaclic (2mn13)  <https://www.youtube.com/watch?v=pr9hmMuK1lc> | Lecture, analyse et confrontation  de documents :  -texte sur le rôle de ANSSI  -affiche de la CNIL « 10 conseils pour rester net sur le web »  -texte « StopCovid : tracking et respect des libertés fondamentales »  Rédiger une réponse à la problématique |  |